

# 教学简报

河北政法职业学院教务处主办

2022年

第12期

(总第361期)

2022年4月6日

## 多元教学 砥砺前行（第十一期）

### 腾讯会议云课堂 各类活动精彩纷呈

——基础部 赵娜萍

自开展线上教学以来，我主要借助于腾讯会议和云课堂 APP 相结合的方式给同学们授课。现将我的收获和感悟与大家分享，不足之处请批评指正。

#### 一、课前签到话家常

每次我都提前十分钟在职教云平台发布签到、测试等活动，尤其是每次变换不同的手势签到，学生们很感兴趣。为了拉近和学生之间的距离，课前一般和学生拉拉家常，聊聊新闻等，比如降温了提醒大家多穿衣服，再有前几天的东航事故，提醒大家要注意安全等等。虽然没在教室里，但在班长、学委的协助下总体感觉还是不错的。

#### 二、课中抢答摇一摇

每堂课我都会发起抢答、摇一摇等活动，课上抢答，学生很感兴趣，每当你抛出问题，同学们都会快速的作答并上传答

案到讨论区，我会规定第一名抢到的得3分，第二名得2分，第三名得1分。随着我发布口令“3、2、1，开始”真的可以感觉到手机另一端学生抢答的热情。抢到的同学会在讨论区回复开心的表情，没抢到的表示下次一定手快点，我想和抢到得分相比，同学们更多的是喜欢这种十足的课堂感。再有就是选人回答环节使学生始终处于兴奋状态，听讲非常认真，因为不知道下一个会不会选到自己。虽然是线上教学但同学们听课效果很不错。



除此之外我还会时不时分配小组，看哪个小组完成任务最好。当然参与这些课堂活动都是会获得相应课程积分的。另外

每堂课我都会播放与课程相关的精彩小视频给大家欣赏，来缓解孩子们封校紧张的情绪。

### 三、课后测验检效果

课后作业通过云课堂发布，既方便又快捷。尤其是作业的发布时间、完成时间以及督促学生按时提交都可以自己设定，很人性化。学生们线上提交作业也都非常积极，而且大部分同学完成的都很不错，可见课堂上讲的课下都能够细化并且很好的吸收。另外优秀作业可以随时在班级微信群里晒一晒，对同学们也是一种激励。再根据云课堂作业统计数据老师可以有针对性的去讲解，效果也很不错哦！

总的来说虽然老师不在教室，但是我和同学们照样可以听到彼此熟悉的声音，这种多元化互动课堂模式使线上教学充满活力，并富有浓浓乐趣，网课不再枯燥。

经过这段时间的线上教学实践，我和学生的配合更加默契了，学生无论是讨论区发言、课堂活动还是线上作业，都完成的非常好。总的来说效果还不错。作为教师的我，在服务于学生当中也不断得到提升。好了，就和大家分享这么多吧！春暖花开已开，期待早日和可爱的同学们相聚在宽敞明亮的教室里！

## 线上线下共携手 按部就班三步走

政治与公共管理系 王俊景

又一个草长莺飞的春天，万物复苏，百花竞放，我们却不得不与学生隔着屏幕开展教学，因为新冠疫情仍在肆虐。这为我们的教学工作带来了诸多不便，也让我们对如何保证教学效果进行了深入思考。

对我来说，远程线上授课相对于传统线下授课给我带来的最大困惑，就是没有课堂现场的即时反馈、没有眼神的交流，对着屏幕的讲课完全无感。对学生来说，没有老师监督的课堂，上课的状态想必也更加懈怠。针对这个问题，我的解决办法是，利用现有条件，让线上线下共同发挥作用；返璞归真，按部就班走好课前、课中、课后这三步。

### 一、课前

在上一次课结束的时候，我会预告下节课的内容，并要求学生围绕下节课的主题，自行搜集材料，把他所了解的该主题内容或对该主题的看法整理成简短的发言稿，在上课之初利用十分钟的时间站到讲台前发言。这个过程既可以督促学生完成课前预习的任务，又能让我对学情有进一步的了解，便于课程的有效开展，还能锻炼学生的语言表达，可谓一举多得。线上工具的作用：利用超星或职教云平台随机选人，可有效避免学生的侥幸心理；利用腾讯会议的实时对话功能，让我在家也能同步听到学生的精彩分享。





## 二、课中

在了解了学生课前预习和掌握状况的基础上，就可以有针对性的开展常规教学。这个过程中需要解决的是教学过程中的实时互动问题，以确保学生的注意力保持在线。此时，平台的互动工具就显示出它的优势，比如提问、讨论、抢答……可以语音，能实现实时对话互动；也可以文字留言，就是头脑风暴的效果。

<p>【观点辨析】：是不是幼儿园、学校的大楼越高、设备越先进越好呢？为什么？</p> <p>主题讨论 02-23 15:21</p>	<p>苏甜甜 两者相结合，才能更好的教育孩子。 15:18</p>	<p>柴靖洋 现在崇尚多方面发展 田雷敏 提高审美能力 薛佩屹 可以提高孩子对世界的观察力 孙雨晴 让生活变得有趣，热爱生活 田雷敏 美和美感 孙雨晴 美育让我们去发现生活的美，去相信美，相信美好 刘慧 停滞不前，没有追求，体现在生活的方方面面，推动着美好生活的实现</p>
<p>【观点辨析】：教育孩子是母鸡也会做的事情，因此，每个人都懂教育，教育谈不上什么科学，那么真的如此吗？</p> <p>主题讨论 02-23 14:19</p>	<p>李亚雷 贴近生活，学习和生活相结合 柴靖洋 鸡蛋的两种角色发挥的作用不同 刘慧 可以结合一下，就是让小班孩子通过感官认识鸡蛋的以后让她们自己剥鸡蛋，反而可以提高孩子们的参与感，成就感 孙雨晴 先让孩子初步认识鸡蛋，引起兴趣，再去体验剥鸡蛋的过程，加深印象。</p>	
<p>【观点辨析】：动物也会教子女本领，那么可以说教育是人和动物共有的动物性生存活动吗？</p> <p>主题讨论 02-23 14:07</p>		
<p>签到</p> <p>签到 02-23 13:51</p>		

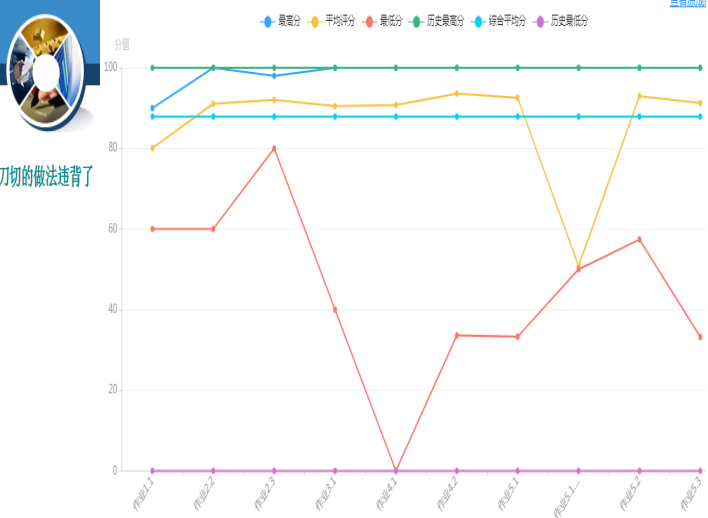
## 三、课后

首先，课程结尾处，与同学们一起回顾所讲内容，再次强调重点，并将本节课最核心的知识点浓缩到几道题中，随机选人作答以检验学习效果。其次，布置课后作业。线上试题库的作业帮助学生强化知识点掌握；线下需要小组共同完成的作业促进学生合作能力的提升。最后，预告下节课的内容，并布置

预习作业，形成闭环，螺旋前进。

### 检查一下：

- “拔苗助长”违背了学前儿童身心发展规律的（ ）  
A. 顺序性 B. 阶段性 C. 不平衡性 D. 个别差异性
- 学前教育活动中要求所有儿童在同一时间内完成同一任务。这种一刀切的做法违背了儿童发展的（ ）  
A. 顺序性 B. 阶段性 C. 不平衡性 D. 个别差异性
- “自然论”儿童观的代表人物是（ ）  
A. 卢梭 B. 杜威 C. 皮亚杰 D. 洛克
- 1989年联合国大会通过保障儿童权利的国际法律文件是（ ）。  
A. 《义务教育法》 B. 《未成年人保护法》  
C. 《儿童权利公约》 D. 《幼儿园工作规程》
- 尊重和保护幼儿原则并没有明确要求（ ）。  
A. 尊重幼儿的基本权利 B. 尊重幼儿的人格尊严  
C. 尊重幼儿的观点、意见 D. 尊重并同意幼儿的主张、决定



Company Logo

**活动目标**

- 一、认识
- 二、理解
- 三、应用

**活动准备**

- 一、材料
- 二、环境

**活动过程**

- 一、导入
- 二、展开
- 三、结束

**教学反思**

- 一、成功之处
- 二、不足之处

**活动准备**

1. 幼儿用书
2. 幼儿人手一份
3. 幼儿人手一份
4. 幼儿人手一份

**活动过程**

- 一、导入
- 二、展开
- 三、结束

**教学反思**

- 一、成功之处
- 二、不足之处

# 线上教学心得体会

国际法商系 刘晓磊

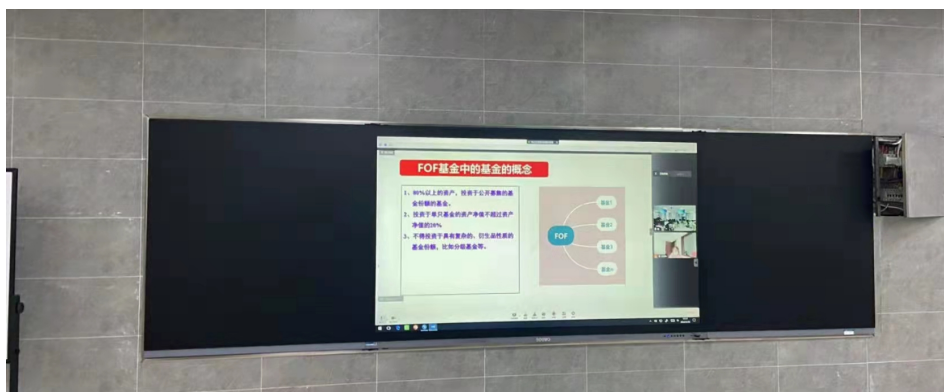
突如其来的疫情影响了线下教学活动，根据学院安排部署，开展了线上教学。本次线上教学采用腾讯会议+职教云+QQ群形式，以确保教学效果。

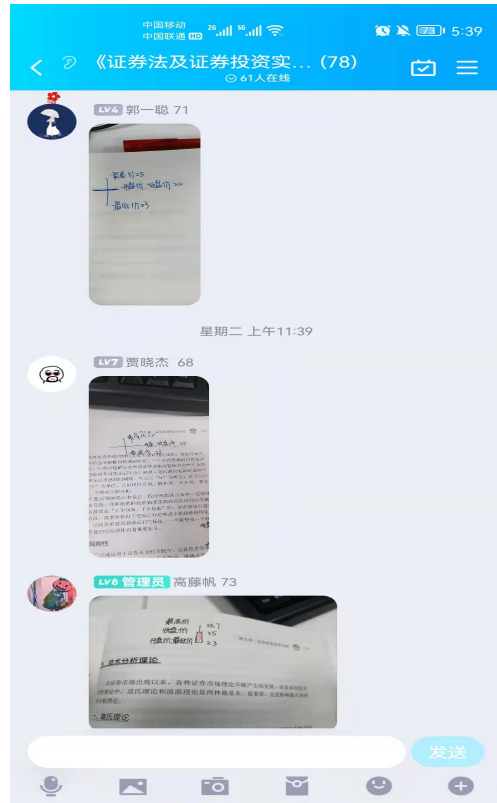
## 1、课前预习

开课前将每一个章节的授课内容与视频资源上传到职教云平台上，将课上的测试活动、头脑风暴活动等提前准备好，组织所有同学加入职教云平台，做好准备工作。本学期开始后，利用职教云平台发布通知和预习任务。一般是提前2天把预习内容包括ppt、视频、导入案例等内容发布，课前查看学习统计数据，了解学生预习情况。

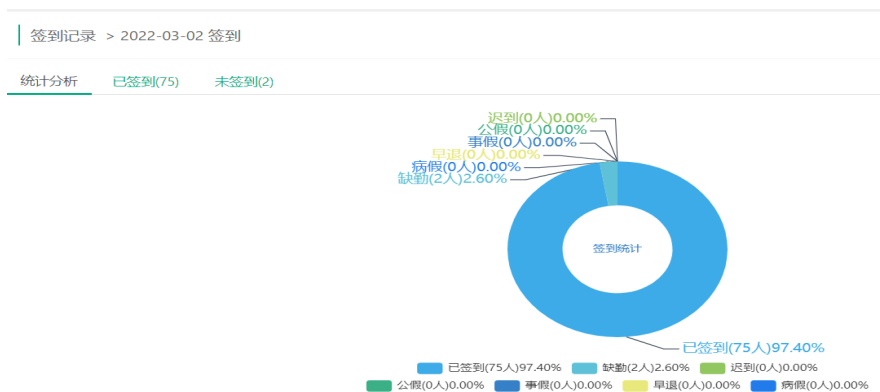
## 2、课堂教学

课堂教学使用腾讯会议屏幕共享方式，画面声音清晰，高峰期也不卡顿。还可以实现课堂提问、讨论、互动、答疑等，效果不错。教学过程中，还使用了QQ群，保证每一位学生都能有提出问题与回答问题的机会，同时也方便教师发现问题及时辅导，一定程度上解决了不能手把手指导的问题。





采用多种方式强化课程点名与课堂互动。课堂开始前通过职教云平台签到，教学过程中还会随机抽取、投票、PK 等多种方式进行课堂互动。



**1** **最想投资的基金类型是**

创建时间: 2022-03-02 08:30      开始时间: 2022-03-02 08:30

类型: 单选      参与情况: 72 / 77

**2** **PK 2022-03-02 男生、女生的PK**

创建时间: 2022-03-02 08:26

参与情况: 75 / 77

### 3、课后巩固

课后，利用职教云发布作业，并通过QQ群进行线上答疑。课后，组织学生参加课程相关大赛、名师讲堂等，充分调动学生积极性，激发学习兴趣。通过学生的参赛表现，教师进一步反思自身教学的方式，从而提升教学的实用性和针对性，与学生形成良性互动。



线上教学是抗击疫情的应急举措，通过这段时间的线上教学发现，采取单一的软件无法达到很好的效果，采用几种软件互相配合的方式来完成教学效果较好。尽管线上教学面临着这样或那样的问题，但通过不断的努力和磨合，这些问题终将被一一克服。

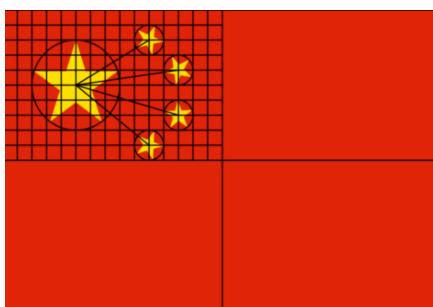
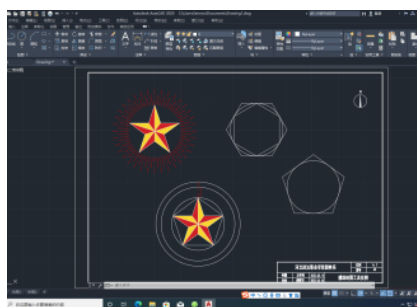


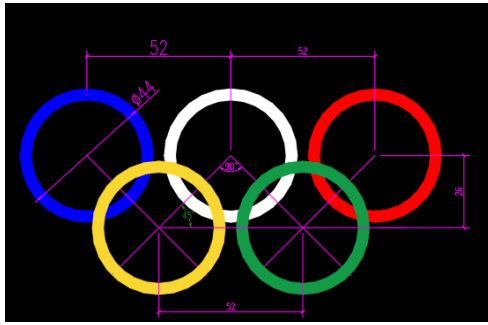
## 冲锋在前 履职不殆

### ——记生态工程与法务系韩亚利老师

韩亚利老师在接到学院封控管理通知后，克服“双职工住校”的困难，第一时间申请、入住北院。住校后，她在做好常规教学的基础上，积极探索、锐意进取，出色地履职着一名教师应有的担当。

**改革教学模式，开展课程思政。**韩亚利老师作为一名专职教师，一直致力于教学改革和内涵建设，在《计算机辅助设计》课程混合式教学模式改革中，确立了项目导向、任务驱动教学方法，实践能够满足线上、线下混合式的教学模式，更好的调动了学生线上学习的积极性，解决了高职学制短、学时短、学习内容多的困境，将“互联网+教育”有机融合，理实结合、学做结合、线上线下结合。同时，在教学内容的设置上，注重课程思政的有机渗入，课程案例“光芒四射五角星的绘制”，使同学们联想到国旗，坚定地拥护党的领导，实现民族复兴的中国梦；课程案例奥运雪花、及奥运五环的绘制，更是让同学们重温我国主办的刚刚结束的奥运盛会，激发了学生们的爱国情怀。





加强课程建设，重构教学内容。韩亚利老师主持建设的《计算机辅助设计》在线开放课程，2021年被评为中国（北方）现代林业职教集团精品在线开放课程，现冲击省级精品在线开放课程。在教学过程中，她将软件学习与专业、职业进行有机结合，依据项目导向、任务驱动重构课程教学内容，对课程内容进行了最小单元拆分，以若干“知识准备+任务实施”为任务单元去构建项目。同时将知识拓展、技能拓展、项目思政有机融入课程任务单元中。确立了“定制专业图纸模板、园林景观构成要素组成、雨水花园营建、图纸打印输出”四大项目，就若干任务点进行内容组织。



加强大赛指导，组织技能训练。技能大赛是提升学生专业

技能、展示学院风采、推进升本工作的平台。生态工程与法务系将参加各级技能大赛作为 2022 年重点工作进行了安排部署，力争省赛取得好成绩，并冲击国赛。为赛出水平、争创佳绩，韩亚利老师与其他教师一起承担了学生的园艺技能大赛、成图大赛二维手绘及三维建模大赛的指导任务，她充分利用课余时间、现有条件，对拟参赛学生进行了精心现场实操指导和实训，积极备战、力求佳绩。

