

教学简报

河北政法职业学院教务处主办

2022年

第11期

(总第360期)

2022年4月4日

多元教学 砥砺前行（第十期）

丰富教学形式 上“活”概论课程

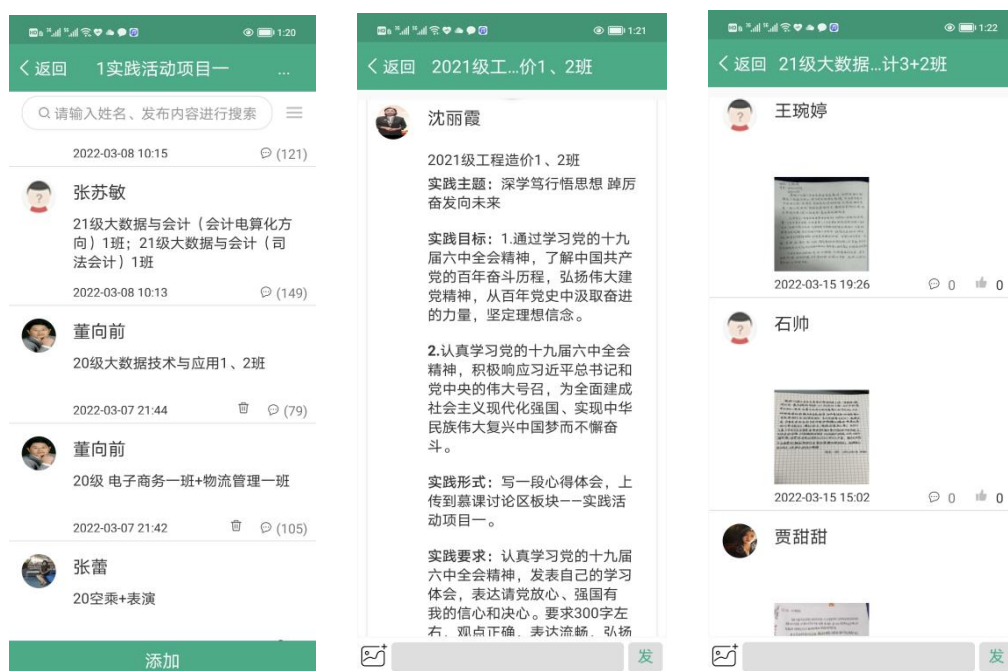
思政部 供稿

《概论》课作为思想政治理论课的核心课程，在大学生成长成才过程中发挥着重要引领作用。为了更好落实立德树人这一根本任务，让课程内容和形式“出新”，增强吸引力和感染力，《概论》课程教师团队依托智慧职教MOOC平台，建立班级QQ学习交流群，并运用腾讯会议和钉钉直播等多种方式，线上线下相结合，力争上“活”概论课程。

1. 建立QQ班级学习交流群，加强师生联系，发布学习任务和各项安排，针对课程内容、社会热点进行讨论互动。利用课前10分钟，组织学生分享和演讲。此外，教师还鼓励学生发现问题、提出问题，并和学生共同分析问题、解决问题，教师主导与学生主体作用得到充分发挥。

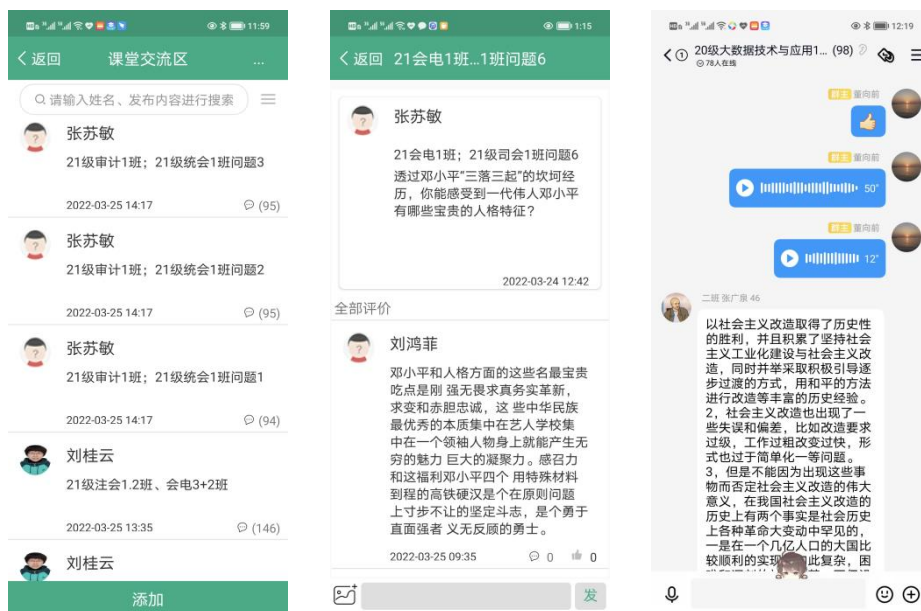


2. 利用腾讯会议和钉钉直播分享课件到大屏幕并直播课程内容。在直播讲授中，把课程内容和当前社会热点问题紧密结合起来，强化爱国主义教育引领，引导学生增强社会主义制度自信。比如：把十九届六中全会精神、冬奥精神、两会内容穿插其中并展开讨论，引导学生乐学善思，由认知、认同到笃信、笃行，更好地落实了立德树人的根本任务。



3. 以智慧职教 MOOC 平台为依托，针对教学内容及学生思想上的困惑或社会热点问题，在 MOOC “课堂交流区”，每节课都要布置开放式主题讨论，把问题引向深入，并随堂纠错、答疑，检验学生学习效果，师生之间线上实现了全员互动。在互动平

台上，无论课前、课中还是课后，师生之间、生生之间就相关重、难点问题进行深入讨论与互动，使学生思维“动”起来，打破了传统课堂时空的局限。



4. 加强课程之间、部门之间联动，多措并举，凝聚合力，提升思政课育人实效和影响力。为更好推动“三全”育人，提升思政课立德树人实效，《概论》课程教师团队积极谋划，主动联合学生处（团委）、系部和其他教研室开展了系列主题实践活动。如携手学生处（团委）开展“深入学习贯彻党的十九届六中全会精神 迎接党的二十大胜利召开”知识竞赛活动；





21 级造价 1 班干部组织同学们集体参加知识竞赛



21 级造价 2 班同学们集体参加知识竞赛

携手《形势与政策》教研室开展了北京冬奥会专题讲座和冬奥主题实践活动。





多部门合作，凝聚合力，形成了课程之间、教研室之间、部门之间多方联动，同频共振、相向而行，扩大了实践教学的覆盖面和影响力。

《概论》课程全体教师坚信，只要坚守价值阵地，对教学投入真情实感，为学生着想，对学生负责，就会走进学生心灵，对接学生求知欲望，激发学生的责任与担当。在今后的教学中，我们会不断总结经验，弥补不足，增强教书育人的使命意识和责任担当，努力做好学生成长成才的引路人，切实上“活”《概论》课程，增强教学实效。

系部协同对接 保障线上教学效果

——基础部对接教学系教学班协助线上教学工作侧记

自学院实施线上线下混合教学以来，基础部共有 7 名教职工响应学院号召，克服家庭方方面面的困难，住校坚守工作，特别是王福清、刘秀敏、骆晓一、梁慧几位专职教师在完成线上线下授课任务的同时，勇挑重担，积极参加 2022 年教师教学能力大赛，在准备参赛材料过程中加班加点工作，任劳任怨，无私奉献，体现了较强的大局意识和过硬的职业素养，为部门疫情期间各项工作顺利开展做出了突出贡献。与此同时，针对疫情期间网络直播教学存在的教学效果难以保证的问题，我部动员住校老师对接教学系教学班，开展“我为疫情防控做贡献，协助线上教学”活动。

面对当前疫情的严峻形势，开展网络直播教学成为院外教师授课的主要方式。然而，我们应该意识到，线上教学教师缺乏对课堂的有效管控这一弊端。因为有了现场教学，教师无法在课堂上掌握学生的学习状态，无法约束学生的课堂不良行为。我们也必须承认，我院部分学生的自我约束能力较差，听课的时候注意力不集中，易出现玩游戏、听音乐、看小说、发信息，甚至出现中途离开课堂的现象，这些行为线上教学是无法及时得到制止的，从而导致教学效果不尽如人意。

针对以上线上教学遇到的困境，基础部全体住校教师集思广益，提出了“对接教学系教学班 保障线上教学效果”的工作

思路。具体做法如下。

首先，考虑到部门住校师资人数的客观因素限制，选择国际法商系 21 级法律事务（国际经济法方向）1 班和国际交流与合作文化艺术系 20 级应用日语 1 班两个班级作为对接试点班级。

其次，与两个班级的辅导员沟通，将两个班级采用线上教学方式的课程安排进行梳理，依据梳理后两个班级的线上授课安排表，基础部住校的 5 名教师（高明君、王福清、刘秀敏、骆晓一、李硕）轮流排班，分别到教室现场协助线上授课教师开展网络教学。线上教学课堂组织安排表如下表所示。

基础部线上教学课堂组织安排表

班级名称	授课时间	授课教室	线上授课教师姓名	课堂现场组织教师姓名
21 级法律事务 (国际经济法方向)	星期一 第 1-2 节课	本部 18 教室	霍改霞	王福清
20 级 应用日语 1 班	星期一 第 3-4 节课	本部 43 教室	周超	李硕
21 级法律事务 (国际经济法方向)	星期一 第 3-4 节课	本部 18 教室	张惠彦	王福清
20 级 应用日语 1 班	星期二 第 1-2 节课	本部 47 教室	周超	李硕
21 级法律事务 (国际经济法方向)	星期二 第 3-4 节课	阶梯 28 教室	霍改霞	刘秀敏
20 级 应用日语 1 班	星期二 第 3-4 节课	本部 43 教室	周超	高明君
21 级法律事务 (国际经济法方向)	星期二 第 9-10 节课	本部 11 教室	王月然	刘秀敏
21 级法律事务 (国际经济法方向)	星期三 第 7-8 节课	本部 18 教室	张秋香	高明君
20 级 应用日语 1 班	星期三 第 7-8 节课	本部 47 教室	翟耀	骆晓一
21 级法律事务 (国际经济法方向)	星期四 第 3-4 节课	阶梯 9 教室	张惠彦	李硕
20 级 应用日语 1 班	星期四 第 3-4 节课	本部 43 教室	李中杰	高明君
20 级 应用日语 1 班	星期五 第 3-4 节课	本部 43 教室	李中杰	骆晓一
21 级法律事务 (国际经济法方向)	星期五 第 3-4 节课	本部 17 教室	左世元	高明君

最后，当对接班级线上上课时，基础部当班教师提前 5 分钟到教室现场，课前协助网络授课教师组织学生完成签到，课中对学生的课堂不良行为及时制止，以利于保证教学效果。本次对接教学系教学班协助线上教学活动自 3 月 28 日开始以来，已经持续近一周的时间，从班级辅导员和同学的反馈来看，线上教学效果得到明显提升，该项协助线上教学活动得到了国际法商系和国际交流与文化艺术系的高度认可。



高明君老师课堂现场协助线上教学



刘秀敏老师课堂现场协助线上教学



王福清老师课堂现场协助线上教学



骆晓一老师课堂现场协助线上教学



李硕老师课堂现场协助线上教学

线上教学案例分享

国际交流与文化艺术系 翟耀

因疫情原因，我在《英语》这门课程中使用“学习通”平台开展线上教学，现将我的授课过程总结如下：

一、课前认真备课，做好充分准备

1. 梳理课程内容，按教学计划确定要布置给学生的学习任务。
2. 将课件上传至学习通平台和班级QQ群，即使网络出现问题，学生还可以下载观看视频文件，做到任何情况下都不会影响教学的顺利开展。

3. 课前设计好互动环节和相应的习题。

二、课上把握好时间，做好师生互动

- 1、线上课的时间安排不可能像线下课那么紧凑，由于受网络状况的影响，有时会出现卡顿，时间上会有一定的延迟。所以要求课上内容必须精炼，在确保学生能够理解的情况下，做到言简意赅。

- 2、使用学习通的同步课堂时，学生无法连麦进入，因此互动答题时就转入学习通群聊或qq群里进行，学生可以发语音回答，还可以布置抢答，学生们还是比较积极的。

三、课后查阅课堂数据，针对性地督促学生

课后可以查看学生使用学习通的详细数据，能够看到未参与人员，教师可以通过给班委或学生本人发信息，询问未到课原因，有效管理学生出勤。使用学习通发布作业，教师课下可

以随机查看学生提交上来的作业，检查其对知识的掌握程度，对错误率较多的知识点在下次课上要重新讲解。

总之，在疫情期间无法与学生进行面对面教学，教师必须充分利用线上教学平台，保质保量的做好线上教学工作。



《管理会计》课程线上教学案例

会计系 吴敏

自本学期开课以来，受疫情影响，《管理会计》课程的教学活动组织经历了线上、线下再到线上的过程。通过这三周的教学实践活动使得课程得到了验证和优化。

首先在内容上，课程内容紧扣管理会计工作中的实际问题，明确课程收益，即使线上授课也能够引发学习兴趣，使得授课班级学习氛围良好。课程内容采用模块（不同工作岗位）-项目（相应岗位能力）-任务（相应技能点）来拆分，使课程体系逻辑清晰，教学内容有针对性、和学习目标吻合度较高，易于线上和线下学习。其次，基于管理会计已经形成的教学模式 ACG 模式和 SSCE 模式交叉利用有效的来组织教学。ACG 讲授模式采用超星直播客户端进行，讲解速度适当、通俗易懂、生动有趣、即使是线上授课由于教师出镜共情互动良好，不输线下教学。授课同时还充分利用学习通平台，进行课堂讨论、交流、互动、提交作业等活动，练习和检验了所学内容并促进了学习的积极性，每次直播课都取得了良好效果，让同学们在欢声笑语中学到了新知。最后，在授课过程中始终秉承本课程理念展开，要做到三“结合”。和“思政”结合，知识融入思想，技能训练行为，让学习者在学习的同时，逐渐养成正确的价值观和职业道德素养；和“大数据”相结合，课程始终以大数据为应用场景来教学，让学生的职业能力得到拓展、提升，使其能够适应时代要求；和“业务”相结合，让管理会计理论和实际业务相结

合，使理论下沉到业务。线上线下都通过情境和案例教学，让学习者基于企业的实际业务来寻求答案，并找到解决问题办法，提升其能力。

