

教学简报

2022年

第5期

(总第354期)

河北政法职业学院教务处主办

2022年3月26日

多元教学 砥砺前行（第四期）

“三方”平台+“六环”流程+“双实践”模式打造 网络思政课

—《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

课程线上教学总结

思想政治理论教学部 张蕾

根据学院开展线上教学的相关要求，积极采取措施，精心组织教学，切实加强教学内容创新，利用开放共享的教学资源，做好线上教学的备课，加强教学过程对学生管理，利用“腾讯会议+慕课+QQ群”三方平台开展线上教学，采用“六环”教学流程（即签到、复习、讲解、抢答、自测、总结），以慕课为依托，以复习加以巩固，以精讲促进理解，以讨论进行深入剖析，以抢答自测加以检测，形成了“教师精讲+互动交流”、“深度拓展+检测评价”的完整学习过程，有效地服务学生，同时创新线上线下“双实践”，使学生把马克思主义中国化的理论成果学深悟透、入脑入心、见之于行，

保证疫情防控期间理论教学和实践教学的进度和质量。现将线上教学总结如下：

第一环，利用“职教云”课前签到。上课前 10 分钟，开启“腾讯会议”，并保证上课期间全程处于会议直播状态。上课前 5 分钟，将“职教云”手势利用“腾讯会议”共享投屏到大屏幕，发起签到，以此提醒学生签到并做好上课前准备。签到时截图前三名，提醒大家保证课堂效率。签到之后，学生能快速进入学习状态。



第二环，利用“慕课”回顾复习。针对上一讲的内容，利用云课堂智慧职教慕课--讨论区--课堂交流区，就上一节课内容提出问题，五分钟之后，腾讯会议直播讲解，通过学生回答情况指出学习薄弱点。要求学生及时改正错误，在交流互动中温故。比如：20 级数字媒体 1,2 班，关于“手工业社会主义改造大体经历了哪三个阶段？”这一问题，在复习中发现学生理解不准确，经教师讲解后，大家修改了答案，加深了对此问题的理解。

20数媒1,2--2
手工业社会主义改造大体上经历了哪三个阶段？

张蕾 于2022年03月25日发表

HTML | 表情 | 语音 | 视频 | 字体 | 字号 | B | I | U | 字号

- 共200条回复 [回复](#)
- 由小到大，由低级到高级
- | | | | | |
|--------------------|------|------|------|-------|
| 宋新萍 于2022年03月25日发表 | 设置隐藏 | 赞(0) | 踩(0) | 回复(0) |
| 冯思佳 于2022年03月25日发表 | 设置隐藏 | 赞(0) | 踩(0) | 回复(0) |
| 付国欢 于2022年03月25日发表 | 设置隐藏 | 赞(0) | 踩(0) | 回复(0) |
| 程诗琪 于2022年03月25日发表 | 设置隐藏 | 赞(0) | 踩(0) | 回复(0) |
| 千家宁 于2022年03月25日发表 | 设置隐藏 | 赞(0) | 踩(0) | 回复(0) |

20数媒1,2--2
手工业社会主义改造大体上经历了哪三个阶段？

张蕾 于2022年03月25日发表

HTML | 表情 | 语音 | 视频 | 字体 | 字号 | B | I | U | 字号

- 共200条回复 [回复](#)
- 手工业促销小组，手工业促销合作社，手工业生产合作社。
- | | | | | |
|--------------------|------|------|------|-------|
| 刘宏师 于2022年03月25日发表 | 设置隐藏 | 赞(0) | 踩(0) | 回复(0) |
| 李兴雨 于2022年03月25日发表 | 设置隐藏 | 赞(0) | 踩(0) | 回复(0) |
| 陈颖 于2022年03月25日发表 | 设置隐藏 | 赞(0) | 踩(0) | 回复(0) |
| 张慧如 于2022年03月25日发表 | 设置隐藏 | 赞(0) | 踩(0) | 回复(0) |

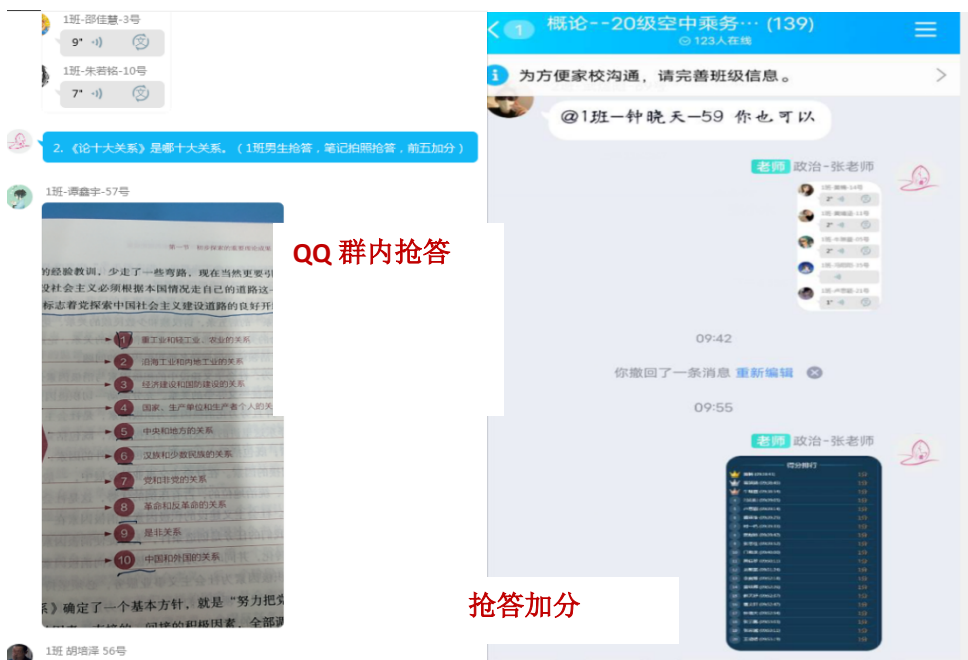
第三环，利用“腾讯会议”讲解新知。线上教学的重要环节是讲解新知，利用“腾讯会议”共享课件，带领大家学习新的内容，总结知识点。在讲解过程中，充分利用结构图、教学视频、图片、案例等资源，深入浅出，并注重将理论与学生自身实际相结合，利用手机 APP 展开讨论，增强互动性。比如：在讲到“毛泽东思想活的灵魂”这一知识点时，以“请你谈一谈实事求是、群众路线、独立自主对你自身的成长有

何启示？”为题展开头脑风暴，引发学生思考，引导他们内化理论，使他们感受到理论的温度。同时对每一个知识点都给学生留消化吸收的过程，并把笔记和结构图发至QQ群，帮助学生整理笔记。



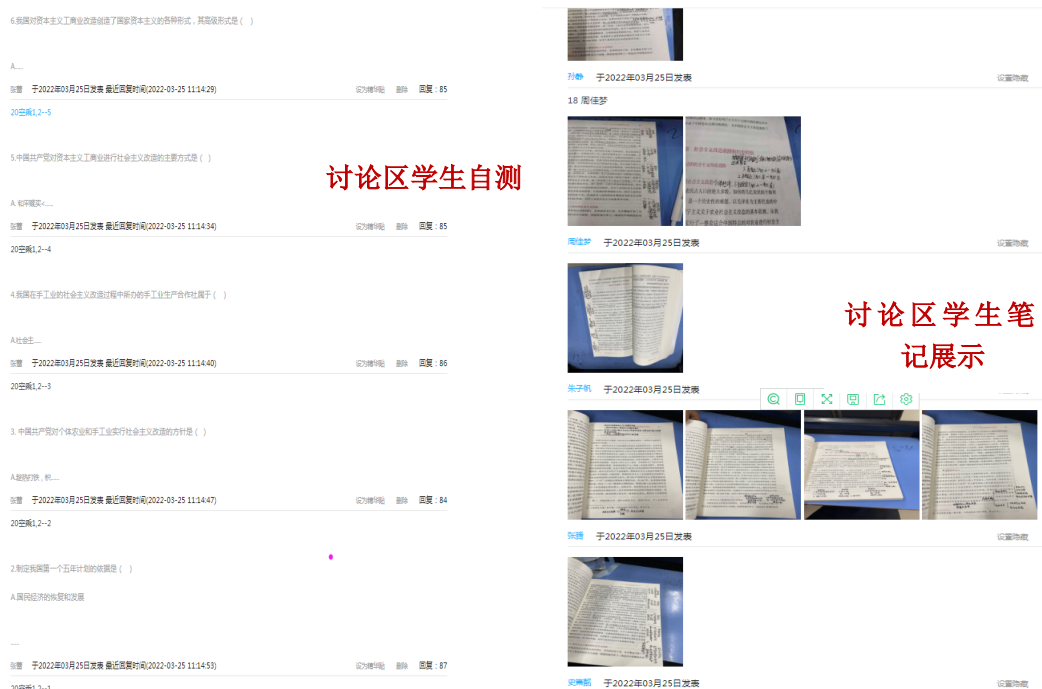
第四环，利用“QQ群”发起抢答。讲解新知后，要让学生清楚掌握重点问题，通过“QQ群”发起对重要知识点的抢答。抢答过程一方面激起学生的参与度和学习的兴趣，另一方面抢答将计入平时成绩。每次抢答的采用不同形式，如语音抢答、文字抢答、笔记拍照抢答等；抢答也会不断变化范

围，如1班抢答，2班抢答，女生抢答，男生抢答等。每次网课抢答环节都是最激动人心的时刻，也是最有趣味性，看到自己的加分，学生有满满的获得感。



第五环，利用“慕课”进行自测。新知掌握的如何，还

需要学生自测，依托慕课平台，在讨论区--课堂交流区每节课发起 10 道小测题，让学生当堂自测，之后老师讲解错题，并要求学生将本节课笔记上传至讨论区，一则督促学习，二则互相交流激励。针对笔记写的好的同学，点名表扬，以示鼓励和肯定。以此方式提高线上教学的有效性。



第六环，利用“腾讯会议”课堂总结。下课前 5 分钟通过“腾讯会议”总结本节教学内容，点名表扬在出勤、复习、重难点内容、抢答、自测各环节表现突出的学生，并布置课后慕课中的自学作业，为下一节课做准备。

2022 年 3 月 17 日，教育部召开新闻发布会指出，教育部将改革创新课堂教学，推动高校严格落实思政课实践教学学时学分；用好社会大课堂……建设网络云课堂……”。以此会议精神，注重创新线上线下“双实践”，线上教学以来结合专业特点，以社会热点问题为切入点，给计算机与数字

法务系 20 级数字媒体专业，布置了“‘十九届六中全会’精神我来讲”视频制作活动，收到了各宿舍制作精良的视频，在学习理论的同时提升了自己专业技能，所有视频将上传到慕课，供所有学习者交流共享。另外，本周布置了“中国力量创新奥运，奥运精神温暖世界”的线上故事分享会，学生团队自愿报名成为实践活动的策划团队，通过网络会议，指导策划团队在下周开展线下课堂实践，真正实现实践活动学生自我设计、自我组织、自我评价，打造受学生欢迎的实践课堂，引导学生将课堂上理论教学的知识内化于心，外化于行，达到“知、情、意、行”的转化，实现知行统一。



封闭管理还在继续，作为一名思政课教师本人必定竭尽所能，全情投入，创新以慕课为依托的线上理论教学模式，辅之“双实践”教学模式，真正将理论与实践的结合落在实处，以学生为主体，保质保量完成教学工作，提升教学效果，即便在校外也为学院的正常教学贡献自己的力量！

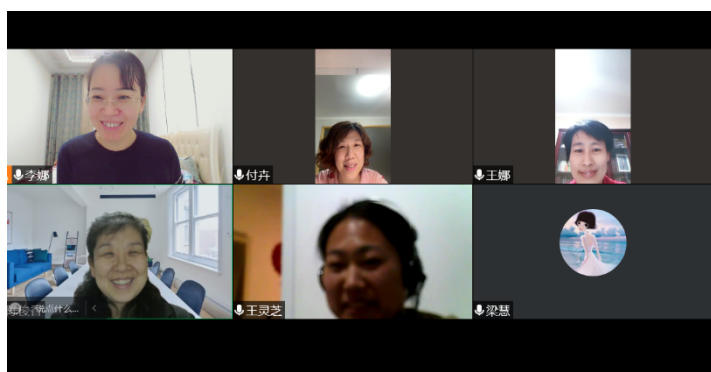
齐心协力，坚守师心，打造教学新业态

——基础部人文素养教研室教学工作

初春季节，乍暖还寒，卷土重来的新冠疫情下，基础部人文素养教研室响应学院号召，积极部署封校期间的教学工作安排，全体教师通力合作，一路坚守，做到了“驻校担大任，离校不离教，内外同配合，初心为教学。”

一、线上研讨，共同进步

封校期间，人文素养教研室教师分为了驻校和离校两个教学工作小组，分别开展线上线下两种教学形式。为确保教学质量，教研室主任李娜与全体教师分别进行了一对一沟通，深入了解教师的工作、生活情况，为教师正常开展教学提供帮助。同时，人文素养教研室根据学院工作要求，认真做好教研工作，组织教师利用腾讯会议召开线上教研会，大家进行云端直接对话，针对教学方式方法进行了充分的沟通。教研室教师进行在线集体备课、听课，做到了教师资源共享，保证了教学质量的稳步提升。



二、驻校教师，勇担重任

人文素养教研室两名驻校教师在这特殊的抗疫时期“舍

小我担大任”，挺身而出，以校为家。作为一名经验丰富的老教师，刘秀敏老师除完成个人日常教学工作外，还积极参与学院教学技能大赛，指导帮助年轻教师完成备赛工作。除此之外，还承担了离校老师的普通话培训任务。教学中刘老师对学生是严师更似益友，她每节课都提前 10 分钟进课堂，或先给学生讲讲新鲜的趣闻轶事，时政要闻，或放段音乐、听首歌、欣赏一段视频，以此来疏解特殊时期学生的心理压力，营造一个轻松愉悦的课堂气氛。用心营造精彩课堂，用老师的快乐教学而让学生快乐学习是刘老师坚守的教学理念。驻校教师梁慧向我们展示了 90 后年轻教师的责任与担当，教学认真严谨，课堂形式活泼；参加技能大赛不断并发灵感，巧思频出，为整个备赛团队带来了活力。驻校期间梁老师作为学院青年党员突击队成员，听从指挥服从命令，在没有硝烟的校园战疫中，用实际行动彰显了新时代青年教师的风采。

三、线下教学，精彩纷呈

离校教师根据学生实际情况，通过 QQ 群课堂、分享屏幕、腾讯会议等线上教学平台与学生搭建起教与学的桥梁。陈俊香老师创新教学形式，师生互换角色，鼓励学生上台讲课，以此培养学生自学能力和语言表达能力；付卉老师在大学语文授课中为了增强在线课程的互动性，利用智慧职教 MOOC 平台课堂讨论区发起在线提问和讨论，在 QQ 学习群通过语

音形式回答问题，这样既增强了学生上课的积极性和主动性又提高了课堂效率；王灵芝和王娜两位老师在上课期间加强与学生联动，课前通过文字、拍照、视小视频等方式与学生沟通班内情况；课中讲练结合，学生每完成一个知识点的写作任务后，将作业拍照上传到职教云平台，老师及时查看，利用分享屏幕、职教云网络平台和课程 QQ 群进行语音、文字互动，引导学生发现问题、解决问题。



不论是线上还是线下，改变的是课堂的形式，不变的是老师们对学生赤诚的教育初心。让我们一起携手同行，坚守本职，将教书与育人有机统一，不断开拓教学新思路新模式。

增强互动提兴趣，强化管理促效果

——金融法规案例与实务课程线上教学经验总结

国际法商系 荣冀川

按照学院要求开展线上教学以来，我从陌生到渐入佳境取得了不少的收获，现将自己的心得分享如下：

一、制定计划，保证线上教学有序进行

凡事预则立，不预则废。为保证线上教学顺利进行，在开课之前，根据本学期线上教学任务，准备好教案、个人教学计划、线上授课计划。且在每次线上上课之前，准备好每节课的学习任务、实训任务、授课内容及课后作业等。同时，进行多种方式准备，以应不时之需，课前需准备多套上课方案，以免平台瘫痪、卡顿等现象发生，影响上课质量。比如可以布置一些学生实践任务，并通过 QQ 或微信等形式引导学生进行实践操作。

二、多种形式教学，保证学生学有所获

1. 课下认真备课，准备好录屏资料。由于课程更新的需要，部分课程需要重新录制，在线课的录制工作量较大，有时半个小时的录屏需要准备一天，为保证质量有的课会反复录好几次。视频上传后鼓励学生跟着线上教学视频的进度学习，如有不会的问题及时提问，教师及时进行线上答疑。

2. 利用腾讯会议、线上抢答，测验，课堂讨论等形式与学生增加互动。由于疫情原因不能面对面教学，对学生的管理一直是一大难题，我通过增强与学生的互动来提高学习效

果，通过腾讯会议可以做到面对面提问、答疑，单元测试。每节课分为两个部分，一部分互动，每次上课给学生组织抢答或者测验或课堂讨论；一部分讲解知识点。通过这个方法一方面可以激发学生学习的兴趣，一方面也可以有效进行学生管理。

3、及时通过平台对学生学习状态进行跟踪。学生学习状态可以通过超星后台数据监控，如果发现学生学习进度慢时我会利用平台预警功能给学生发预警提示。同时，定期展示学习成绩，也会在群里提醒，个别严重的会和导员联系督促。目前学生完成状况良好。

4、进行在线题库建设。为使学生更好的巩固线上课程学习，我进行了题库建设，力争把每一章节的试题都录入到超星平台上，虽然工作量较大，但是效果很好，题库建好后不但可以课堂上给学生小测试，还可以进行章节测验，对学生巩固知识很有帮助。

实践证明，在线课通过增强互动，强化课后要求和监督，也能达到较好的教学效果，也是对数字化教学手段的丰富和完善。

教学资源

课程章节资源				
课程章节	文件类型	修改时间	大小	备注
1.1 法律行为生效要件	▶ 视频	2020-02-14	20.57MB	
1.2 无效和可撤销可变更法律行为	▶ 视频	2020-02-14	35.47MB	
1.3 委托代理	▶ 视频	2020-02-15	42.92MB	
1.4 第二节 金融法基础知识	▶ 视频	2020-02-15	24.63MB	
1.5 金融纠纷解决的途径-----行政复议和行政诉讼	▶ 视频	2020-02-22	53.02MB	
2.1 前言	▶ 视频	2020-03-01	55.48MB	
2.1 前言	▶ 视频	2020-03-02	4.89MB	
2.2 第一节法律基础知识 法的概述	▶ 视频	2020-03-02	31.75MB	
2.2 第一节法律基础知识 法的概述	▶ 视频	2020-02-14	30.84MB	
2.3 法律关系	▶ 视频	2020-02-14	37.00MB	

更多



贾某与N银行签订10万元的借款合同用于经营化肥生意，在借款贷出后，贾某没有将借款用于购买化肥而是用于

导出数据

必答 [单选题]

贾某与N银行签订10万元的借款合同用于经营化肥生意，在借款贷出后，贾某没有将借款用于购买化肥而是用于炒股。下列说法正确的是（ ）

已答：62人

正确答案：A

A. 贾某属于违反借款合同约定的用途，N银行在贷款跟踪调查情况属实后，无论合同是否到期都有权解除合同，收回贷款并取得相应的利息。

51人 82.2%

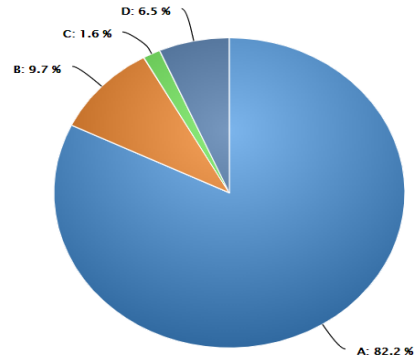
B. 贾某属于违反借款合同约定的用途，N银行在贷款跟踪调查情况属实后，如果借款合同没有到期，N银行是无权解除合同，提前收回贷款。

6人 9.7%

C. 贾某有权决定贷款的使用，只要到期能偿还贷款本金和利息就可以。

1人 1.6%

D.



课堂活动 > 已结束 > 抢答详情



多选题：下列选项中，符合《商业银行法》规定的是（ ）。 A. 商业银行发放贷款应以担保为主 B. 商业银行发放贷款应遵循资产负债比例管理的规定 C. 商业银行对关系人不能发放贷款 D. 商业银行可以发放短期、中期和长期贷款

03-14 09:33

导出数据

投票模式

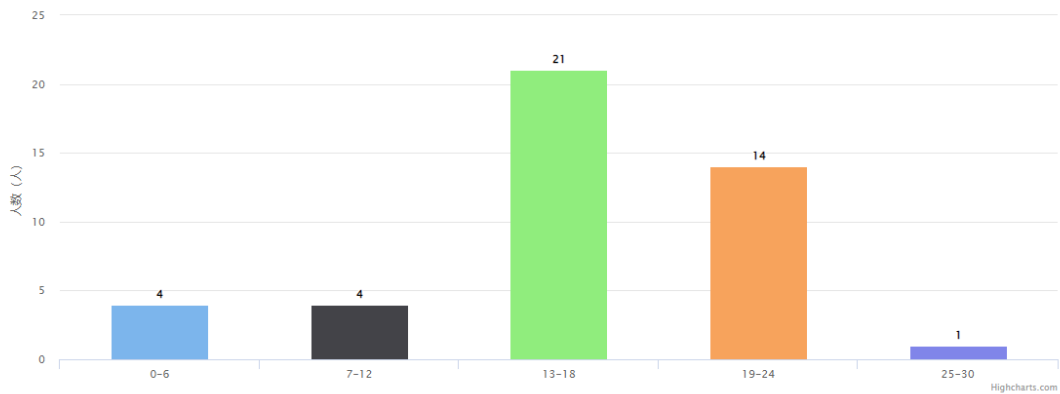
抢答排名

1		李嘉	15秒	+3分	2		张芯新	22秒	+2分
3		李思颖	22秒	+2分	4		张迈	29秒	+0分
5		单博浩	50秒	+0分	6		王彩桥	1分钟3秒	+0分
7		王杰	1分钟35秒	+0分	8		张梓茹	1分钟42秒	+0分
9		张惜梦	1分钟44秒	+0分	10		孙照	1分钟46秒	+0分

课程积分 (最高分28)

导出活动详情

导出积分详情



对在线课程教学效果评价的一点思考

政治与公共管理系 陈宇

在线教学泛指以网络为介质的教学方式。2020年2月4日，教育部发布《在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》，对高等学校停课不停教、停课不停学做出措施安排，重点强调学校要保障在线学习与线下课堂教学的质量实质等效。各高校纷纷响应，陆续开展网上教学，如何保证在线教学质量和效果已经成为当前高校的一项重点工作内容。

2022年3月这段时间，疫情防控常态化下，传统的课堂教学模式，迎来了新的挑战，学生的学习秩序如何监管，怎么保证学习效果呢？笔者认为，应结合国家关于在线课程教学的质量标准以及学校在网络教学过程中存在的实际问题构建在线课程教学质量评价体系，从学生、教师、督导等多重视角对在线课程教学不同阶段的效果进行评价，识别在线课程教学的改进点，进而通过对数据结果的统计分析为提高在线课程教学质量提供参考。

一是把握教学期待与认知，保障线上教学的可行性。

通过对在线课程教学开始之前的学生和教师的基础状态进行调研，了解学生对在线课程教学的期待，分析教师对在线课程教学平台的熟悉程度和培训需求，获取师生对技术支持条件的需求及反馈，为线上课程教学的正常实施提供基

基础保障。

二是识别在线教学改进点，推动线上教学顺利进行。

通过听课、访谈、调查，对在线课程教学开始实施以后的效果进行评价，帮助学校及时了解在线教学是否已有序开展、学生对于在线教学进度的感受、师生对平台功能使用的掌握程度、师生互动交流的建立，以及教师是否已经掌握学生学习状态，诊断在线教学过程中的改进点，及时组织教师进行整改，推进线上课程教学顺利进行。

三是持续跟踪教学效果，促进线上线下质量实质等效。

通过跟踪在线课程教学质量，了解课程实施情况、课程资源服务教学的效果、在线课程教学平台功能的完善性等，重点关注教师教学质量和学生的收获体会。从督导和学生双重视角评价课程教学效果，推动线上线下教学质量实质等效。

在线课程教学评价的实施可以提高在线课程教学质量为核心，可依据线上教学不同阶段的特点划分为课程准备与上线状态、线上课程教学开展情况评价、线上教学课程实施评价三个阶段，帮助学校了解在线课程教学在不同阶段的质量评价结果。再配合在线课程即时反馈小调查，课程结束后实时反馈教学效果，助力下次课程改进。

第一阶段为课程准备与上线阶段，建议在在线教学开始前，对学生和教师两个维度在主观意愿和客观条件的基本情

况进行调研和摸底。一方面了解学生是否有条件、有意愿接受在线教学、对在线课程、教学资源及教学组织的期待以及学生接受在线教学的担忧和需求；另一方面了解教师对在线教学平台基本功能的了解程度，对教学资源的获取和建设情况以及教师对在线教学的困惑和要求。

第二阶段为线上教学开展情况调研与评价阶段，建议在在线教学开展一到两周的时间进行，向学生和教师了解在线教学开课初期的运行情况以及学生对在线教学的初步反馈。此阶段一方面要了解师生对于线上教学方式的熟悉和适应情况、教师对学生线上学习状态的把握情况，另一方面也要了解学生对于课程质量的初步评价。

第三阶段为线上教学质量评价阶段，建议在在线教学开展相对稳定后进行，从督导和学生两个维度了解课程资源的建设情况和课程实施的质量。此阶段一方面要了解课程资源对学生的帮助度，课程实施对学生的有效性；另一方面也要了解教师在教书育人过程中对学生树立正确价值观的引导性作用。

此外，为了促进线上教学质量的及时调整与提升，建议在在线教学每次或几次课程结束后，进行在线课程即时反馈小调查，从学生的角度实时反馈本次课程或答疑交流活动的效果，重点关注内容、组织、互动、学习收获，为教师及时调整下次线上教学的方法和内容提供参考。

