

教学简报

2022年

第2期

(总第351期)

河北政法职业学院教务处主办

2022年3月20日

多元教学 砥砺前行（第一期）

篇首语：

为贯彻落实教育部《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》《高等学校新冠肺炎疫情防控技术方案（第四版）》，压实“四方”责任中关键的学校主体责任，切实筑牢校园安全防线，学院党委强调广大教师要以生为本，严格按人才培养方案，依托坚守教师和各种网络教学平台，统筹协调线上线下多模式教学，全力保障教学进度和教学质量。全院任课教师勇于担当，快速行动，部分教师投入到远程教学的战场上，更有部分教师克服困难，以校为家，认真履行立德树人的初心使命。教务处将推出系列优质教学案例，把各系部教师的经验体会进行分享，与君共勉。

迎“疫”而上 打造活力云端“思政·心”课堂

思想政治理论教学部 常满荣

面对新冠肺炎疫情下的课堂教学，思政部全体教师高标准、严要求，线上线下协调联动、互助配合，努力打造活力云端“思政·心”课堂，有序开展线上线下教学活动，确保教学顺利开展。

一、线上实践，精彩纷呈。各课程教师借助智慧职教MOOC学院、学习通、腾讯会议等平台，充分发挥不同平台优势，各取所长，教学活动井然有序，线上实践精彩纷呈。例如：《思想道德与法治》课程朱永红老师开展线上实践课“网络世界需要什么样的价值观？”课堂演讲。任课教师结合本课程教学内容，精心准备，认真谋划。教师课前十分钟“线上”进班，活动由班委现场主持，演讲同学轮流上场，同学们的演讲激情饱满、有声有色、热情高涨、掌握不断，教师通过腾讯会议远程总结点评。同学们在积极参与中，深深认识到网络时代下，还网络晴朗空间，人人都不是局外人，学会了在网络世界中，如何练就一双“火眼金睛”，筑牢自身防线，在一点一滴、一言一行中，尽己所能，汇聚好思想、传播正能量，树立正确的价值观，真正成为网络潮流的弄潮儿。



二、活力云端，守护“心”灵。《大学生心理健康教育》课程全体教师根据课程特点，及时将疫情防控有关活动纳入授课环节，呵护学生心理健康。比如：让学生通过“书写抗疫宣传标语”形式签到，以新颖的形式迅速融入课堂，增强了课堂的吸引力；课后让学生制作舒尔特方格注意力训练表格，发往学习成果展示区，调动了学生的学习积极性；增设共同抗疫——温馨一刻展示区，号召学生展示抗疫期间温暖人心、感动你我的照片或短视频，提高了学生的学习兴趣。在开展教学的同时，切实发挥心理教师的作用，为疫情封控校园的学生提供心理辅导，为学生的心理健康筑牢防线。



疫情就是命令，思政部全体教师正在抗疫的答卷上书写着自己的答案。共同努力，共克时艰，春天就在眼前，疫情定会消散。

社区矫正专业课程改革进行时

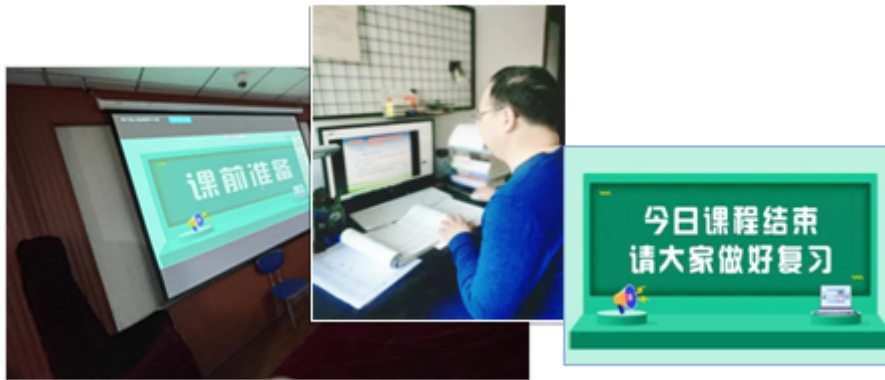
——推进“目标教学”策略，促进在线教学质量提升

司法实务系 崔素琴

社区矫正专业本着“以学生为主”的建设宗旨，坚持“目标教学”理念，设计“目标教学”内容，实施“目标教学”策略，保证了线上教学顺利推进。

一、“以学生为主”，为学生提供精品学习资源

本学期，承担《社区矫正法律制度》、《社区矫正监管实务》、《社区矫正文书》教学任务的刘郁、邵磊、崔素琴老师采取腾讯会议、腾讯课堂等线上指导讲授、职教云课程平台、QQ群、微信群问题答疑等助力旧知巩固、新知预习、完成课下作业。



目前，正在与智慧树技术团队积极沟通共享崔素琴老师与河北司法警官职业学院吴艳华团队共建的社区矫正实务教学视频，精品学习资源，有效保障了学习成效。

社区矫正实务
法律实务类 (5804)



崔素琴 河北司法警官职业学院

课程介绍

法律既有严肃性也有人性化，既有刚的一面，也有柔的一面。特别是在对非监禁的刑事执行工作中更是刚柔并济、宽严相济，既有严厉的刑事执行场所——监狱，又有宽松的、更加人性化的刑事执行场所——社区。在社区如何开展刑事执行工作？怎样把罪犯矫正成为一名合格的社会成员？你想了解吗？请选择《社... [查看更多](#)

学分 2.0 学时 30.0 见面课 4次

教师 吴艳华、崔素琴、李明宝、邢文杰、王敬、刘燕、董媛

学校 河北司法警官职业学院

书名 《社区矫正实务》(第... 作者 张建明 吴艳华 出版社 中国政法大学出版社 出版月份 2021-08 教材编号 ISBN978-7-5764-0077-9 [了解更多](#)

开课1学期 2022首航 已运行 更新时间: 2022-03-20	累计选课 455人 本学期合计455人	累计学校 1所 本学期合计1校次	累计互动 60次 本学期合计60次
---	-------------------------------	----------------------------	-----------------------------

二、精心进行教学设计，多种教学策略并施，实现第一课堂、第二课堂有效衔接



本专业老师们在教学实践中，强化学生“三观”教学，搭建第一课堂、第二课堂有效互动桥梁，精心谋划教学策略，争取在学生学习效果好、效率高、参与度大的教改成效上有所突破。



社区矫正决定与接收 作业二：

1. 下载司法部官网司法行政案例库具体社区矫正典型案例材料
2. 以该案例信息为依托，填制一份社区矫正对象基本信息表
3. 作业名称：姓名+典型案例材料+社区矫正对象基本信息表
4. 完成时间：2022-03-26



巧设计、重互动、润心灵、 典型案例引导融汇实体与程序

应用法律系 王向英

本学期担任《民法》课程教学任务，疫情管控期间为提高教学质量，积极探索教学改革，完善教学设计，教学过程中采用了职教云与大屏幕直播 QQ 群屏幕分享相结合的方式，教学效果良好。

一、巧设计

职教云中发布课前通知，让学生观看相关教学资源。课中直播授课，针对重难点，选用启发性经典案例，如在讲授民事法律责任中连带责任和不真正连带责任时，选取贴近日常生活的两种常见情形，通过对具体的案例的分析、讨论让学生归纳出两种责任的区别，渗透民事诉讼法中共同被告和第三人的相关知识，使得实体法与程序法融汇贯通。再在职教云课中发布已经设计好的类似案例或习题检验学生的掌握程度，学生在轻松的氛围中掌握知识与技能。课后发布相关测验。

二、重互动

以学生为中心，重互动，巧妙设计情境，在讲授不真正连带责任时，将三名同学设计为饲养动物的侵权案件中的动物的饲养人、受害人和侵权的第三人，让被侵权人回答他会选择由谁来进行人身损害赔偿，这样的设计，提升了学生的

兴趣，取得了较好的效果。

三、督促激发

让学生了解形成性考核的重要性，强调了职教云课堂中权重比例的设置，将阶段的分数统计截图发送到 QQ 群，激发学生学习动力，缩小与他人差距甚至赶超。

四、雨润心田

将课程蕴含的思想政治教育元素有机融入教学中，贯穿于教育教学全过程，立德树人，润物无声。

教且学之，求教方家！



民事责任的分类

典型案例（连带责任与不真正连带责任）

例1 甲邀请乙丙来家看球赛。乙丙一激动，两人抄起一把椅子，把甲家的电视砸了。

甲可以主张：侵权，乙和丙连带。（可以告乙，或丙，或乙丙为共同被告均可）

例3 甲把电视借给乙使用。乙邀请丙来家里看球。丙一激动，把电视给砸了。

甲可以主张侵权，告丙；或者甲可以主张违约，告乙。乙承担完之后，可以找丙追偿。丙是最终责任人。（乙、丙不可为共同被告）

探索丰富教学互动，时政思政有机融入

——《连锁新零售实务》课程闭环教学总结

经贸法务系 王红

河北政法职业学院物流管理专业《连锁新零售实务》课程至今闭环教学一周，使用腾讯会议、职教云平台与QQ群的配合授课，效果良好，现将授课心得进行总结如下。

1. 课程的前身《连锁经营原理与实务》具备良好的建设基础。以赵红梅老师为负责人的课程团队，精心打造课程内容，并在职教云和慕课平台分别进行建课。

2. 每次课程课前采取5分钟播报两周以内有关连锁或者新零售新闻的活动，极大提高的同学们对连锁新零售的新闻关注。例如：白象方便面新闻，使同学们重新认识了我们的民族企业和民族精神。

3. 每次课程分小组进行连锁品牌案例分享的活动。包括企业的发展，优势劣势，面临的问题及解决方法等。连锁品牌案例的分享使同学们了解到了疫情下零售企业的责任和担当，彰显了服务和奉献的时代精神，使同学们爱国爱行业爱我们国有企业和品牌。



4. 后续课程中还会分组撰写作创业计划书，首先小组选择想要创业的行业和品牌，并收集加盟资料，在此基础上形成自己的创业计划书，注重学生创业创新能力的培养。

5. 课程将经典的 PDCA 理念与职教云课堂教学的课前、课中、课后相结合。

6. 授课过程中注重将中国传统文化与企业经营理念相结合，来增强学生的职业道德与责任感。例如：以比亚迪的秦、宋、元等为切入点，用汉字打造我们企业品牌。

《连锁新零售实务》课程授课至今，自知还有很多不足，还需要不断学习以争取更好的授课效果。