

# 教学简报

河北政法职业学院教务处主办

2022年

第10期

(总第359期)

2022年4月2日

## 多元教学 砥砺前行（第九期）

### 精“心”组织云课堂，齐“心”协力抗疫情

——《大学生心理健康教育》教学小结

思政部 吕娜

疫情就是命令，接到学校的通知后，《大学生心理健康教育》课程组第一时间进行了研讨，以呵护学生心灵成长，维护学生心理健康为宗旨，为保证线上教学效果，以慕课教学为基础，以腾讯课堂直播形式为主、慕课学习为辅，利用讨论区和QQ群及时与学生互动。

#### 一、精心部署线上课程，签到形式多样

签到形式新颖多样，调动学生情绪，吸引他们进入课堂。第一周“书写标语，支持抗疫”，每位同学用抗疫标语签到，激发学习积极性，“线上线下一起学，齐心协力共抗议”“疫情终将过去，静候春暖花开”等话语激动人心；第二周“诗词话春天”，每位同学说一句描写春天的诗词，“草长莺飞二月天，扶堤杨柳醉春烟”“竹外桃花三两枝，春江水暖鸭先知”等诗句把

学生们带入美丽的春天，既温习了中国传统文化，又让愉悦身心，对学习内容充满期待。

## **二、教学互动形式多变，提升教学效果**

第一，为了提高学生的兴趣和参与度，我设计了形式多样的互动和奖励方式。课前复习提问，课中每隔 20 分钟左右有互动，下课前也有小结提问。课上互动包括慕课讨论区和 QQ 群的问题抢答，答对问题的前三名同学可以加分。增加了课堂心理测试互动，例如通过扫描二维码让学生进行焦虑和抑郁等心理测试，结果在心理测试讨论区交流互动。教师可以了解学生的情况，在直播课堂分析共性问题，私下与学生交流个别问题，问题严重的及时预约校内心理咨询。

第二，教学内容贴近学生心理需求，激发学生学习的兴趣。根据每章的教学内容精心准备，找新颖的案例、相关视频等，尽量贴近学生的生活，贴近学生的心理需求，多举学生身边的实例，激发学习兴趣。比如宿舍人际关系问题、如何提高注意力、记忆力的问题等。

第三，利用网络延伸课后交流，呵护学生心理健康不掉线。

首先是课后作业交流，例如让学生课下制作舒尔特方格，上传到慕课的学习成果展示区，用以互相交流和进行注意力训练。教师及时点评学生的作业，并指导学生科学训练。

## **三、线上互动不停，维护心理健康**

慕课增设“共同抗疫——温馨一刻”展示区，让同学们将日常发现的校园景色、榜样人物、美好事物拍成照片和短视频

上传，通过寻找、拍摄、上传、互动，帮助学生们发现身边美好的事物、传递愉快的情绪体验，让更多人能够调节不良情绪，提升抗疫信心，增强学习动力。

最后，利用 QQ 群和邮箱，推送心理学相关的图片、音乐和文章给学生，学生有问题可以找老师及时解答，还可以进行线上心理咨询。

通过精心设计云课堂，《大学生心理健康教育》线上教学实现了学生课上和教师充分交流，课后通过作业、讨论区、QQ 群、邮箱等随时与老师互动。学生感觉始终有老师陪伴，从而增强他们战胜疫情、完成学习任务的信心。这些形式也实现了呵护学生心灵成长、维护学生心理健康的目标。



## 线上线下相融合，提高教学新质量

### ——《社会调查研究》课程线上线下混合式教学总结

政治与公共管理系 沈文竹

本学期我承担了《社会调查研究》课程教学任务。因疫情配合学校师生一体化管理需要，本门课程采取线上+线下相结合的授课模式，现将教学心得总结如下：

1. 每次课前5分钟进行职教云线上签到，保证到课率。

2. 正式上课前5分钟采取小组播报热点新闻+老师点评的形式，提高学生运用社会调查发现社会问题、认识社会问题、分析社会问题和解决社会问题的能力。

3. 社会调查遵循“选题—调查设计—抽取样本—问卷设计—资料收集—统计分析—撰写调查报告”这一过程，本课程采取理论+实践的形式，每讲授完一个模块即让学生进行实操。以“选题”模块为例，结合选题的重要性、标准和来源的讲授，各小组讨论选题的形成。以冬奥会的成功举办为例，小组的选题涵盖了：冬奥会对张家口的影响、冰雪运动发展情况、谷爱凌—奥运冠军背后的故事、冰墩墩为什么这么火等等；以疫情封校背景下，同学们的生活学习情况为例，小组的选题涵盖了：师生一体化管理对学生产生的影响，关于封校期间远程教学质量的满意度调查，“校园跑”在校内一个月内完成情况的调查，大学生解封后空闲时间如何支配问题的研究等等，最终以小组讨论+展示+教师点评的形式，形成小组的选题。

4. 后续课程中还会分组进行调查设计、问卷设计等，并最

终形成调查报告，提高学生对知识系统连贯的认知和把握。

5. 通过职教云平台开展测验、作业等教学活动，促进学生自主性学习、过程性学习和体验式学习，保障学习质量，促进素质教育。

《社会调查研究》课程授课至今，自知还有很多不足，还需要不断学习以争取更好的授课效果。



# “线上线下、校内校外”合力保障“好课堂”

会计系 供稿

疫情期间我系共有 13 位专兼职教师坚守在校园内，为确保线上教学效果不缩水，教学质量不降低，我系根据部门实际制定了线下教师听课跟课制度。具体做法如下：

## 一、驻校教师担任线上课程辅助教师

驻校老师除了完成自己的授课任务以外，还担任着线上授课的辅导老师一职，根据每周线上课总课时动态制定每位住校教师的听课任务，所听课程原则上为讲授的同一门课程，方便教师为学生进行答疑，保证 90% 的课程都有线下教师进行课内辅助辅导。尤其像《会计信息化》这样的实操课程，学生在实际操作中会存在各式各样的问题，线上教师无法查看学生的账套数据，那么解决学生的报错信息就变得尤为困难，这时候驻校老师辅导作用就愈发凸显，及时解决学生实操过程中的问题，提高同学们的练习效果，确保教学任务按质按量完成。



## 二、建立教学绿色反馈通道

驻校教师除了进行专业答疑以外，能够第一时间向线上教师反馈课堂中出现的各种问题，以便线上教师及时掌握教学情况，迅速做出相应调整。对于没有覆盖的 10%的线上课程，我系班子和辅导员组成教学督查组，每天不定时查课。并实行线上网格化管理，建立了由系班子、教学秘书、辅导员、各班学委在内的“教学反馈绿色通道”，“专职教师线上答疑”微信群等，第一时间解决学生们课堂中出现的各种问题，简化反馈环节，优化线上教学秩序。艰难方显勇毅，磨砺始得玉成。只要我们坚定信心，携手并肩，同心抗疫，共筑防线，就一定能够战胜眼前的疫情，就一定能够在工作上取得更大的成绩！



