

课堂教学改革典型案例

项目名称：面向真实的学习，打造宪法高效课堂

项目负责人：王谨

项目团队成员：张卓玉 贾夕婕

所属课程：宪法

所属专业：法律事务、法律事务（律师方向）

检察事务

河北政法职业学院 法律系

一、教学设计	
教学内容	<p>本教学案例选自《宪法》课程，依据人才培养计划，结合《宪法》课程标准，其内容是我国的人民代表大会制度，是国家政治制度的基础。人民代表大会制度具有专业性和通识性的双重特点，一方面，人民代表大会制度是一项重要的宪法制度，对国家治理、法治建设具有重大意义；另一方面，人民代表大会制度又具有通识性，是思想政治教育的重要内容，也是学生今后进入社会所必须具备的知识。因此，在专业知识传授的基础上，同时关注其通识性作用的发挥，使学生拓宽视野，避免偏狭，促进学生的全面发展。</p>
学情分析	<p>优劣势分析：高职学生普遍思想活跃，但理论知识基础较弱，学习兴趣不高，且在学生的认知能力、思维能力、组织能力等方面均存在差异。</p>
	<p>应对策略：首先，主要采用引导-合作-探究式的教学方法，有效激发他们学习的积极性和主动性；其次，在小组合作讨论过程中，通过相互合作交流，更能发挥其自身的优势，使每个学生在实践活动中都有收获。</p>
教学目标	<p>知识目标： 了解：世界各国政权组织形式的基本类型； 掌握：人民代表大会制度的运行原理，我国选举制度的基本原则与程序；</p>
	<p>能力目标： 理解我国人民代表大会制度的建立与发展历程； 理解人民代表大会制度在我国政治生活中的作用与地位；</p>
	<p>素质目标： 认同并拥护我国的根本政治制度； 珍惜自己的选举权利，增强民主政治参与意识； 深刻领会我国人民代表大会制度对国家治理的重大意义。</p>
教学重难点	<p>教学重点： 人民代表大会制度的运行机制 我国选举制度的基本原则与民主程序</p> <p>教学难点： 人民代表大会制度的运行机制 基层人大代表选举的民主程序</p>
教学策略	<p style="text-align: center;">教学策略设计原则与依据</p> <p>（1）以培养学生岗位职业能力为主线，优化教学内容。针对社区、乡镇街道基层法律服务工作的就业方向，国家的基本制度对国家的社会、经济、法治等活动</p>

有着重要影响，也是学生今后走上基层工作岗位所必须具备的知识。

(2) 突出学生主体，注重学生的能力培养。通过启发式讲解、合作-探究等形式，学生参与教学资料的搜集、整理、实施、评价等全过程，提高学生应用相关知识分析和解决实际问题的能力。

教学手段方法设计

(1) 启发式讲解

应用时注意区别于传统填鸭式教学，教师虽然在教学过程中仍然起主导作用，但也要结合提问，激发学生探究问题的积极性，并利用信息化手段进行演示，弥补理论讲解的枯燥无味，提高学生的逻辑思维能力。

(2) 任务驱动法

提前设置好学习任务，让学生在任务驱动下进行学习，在完成任务的过程中掌握重难点知识点。

(3) 合作探究法

在教师的组织下，学生围绕某课题相互交流个人看法，取长补短，既能激发学生的学习兴趣，又可加深对于学习内容的理解。

教学环境

(1) 网络学习空间：学生通过“职教云”教学平台观看教师发布的微课视频和 PPT 进行课前预习、课中学习和课后复习和练习。



(2) 智能化教学环境：多媒体教室和实训室配备了多样化的硬件设备及软件资源平台，能够有效开展各类课程、实践教学活动。

二、教学实施	
课前 预习	<p style="text-align: center;">教师活动</p> <p>1、通过职教云 APP 发布预习任务</p> <p>2、布置研讨或分组讨论任务</p> <p>3、记录并整理学生的留言，以备课上进行针对讲解</p> <p style="text-align: center;">学生活动</p> <p>各组通过多种途径准备探究主题的研讨，以备课上进行分组讲述。</p> <p style="text-align: center;">设计意图</p> <p>促使学生运用多种方式主动学习，并提出疑问，带着问题有针对性地进入一堂课的学习。</p>
	<p style="text-align: center;">（一）温故知新，课前任务回顾</p> <p style="text-align: center;">教师活动</p> <p>针对于学生课下完成学习任务的情况，由一、二组展示各国政权组织形式的类型，教师进行点评完善。</p> <p style="text-align: center;">学生活动</p> <p>一、二组代表用文档或 PPT 展示各国政权组织形式的类型，并进行相关讲解。</p> <p style="text-align: center;">设计意图</p> <p>检验学生课下预习任务的完成情况。</p>
	<p style="text-align: center;">（二）启发讲授，掌握重点</p> <p style="text-align: center;">教师活动</p> <p>教师用启发式讲授方式对我国人民代表大会的运行机制进行讲解，并进行穿插式提问：人民代表大会与人民代表大会制度含义是否一致？（应用职教云 APP “提问”功能）</p> <p style="text-align: center;">学生活动</p> <p>听教师讲解，学习相关知识点，并思考回答教师所提问题。</p> <p style="text-align: center;">设计意图</p> <p>教师的讲解结合提问，激发学生探究问题的积极性。</p>

（三）聚集难点，破解疑点

教师活动

组织相关课题的研讨

研讨一：我国人民代表大会制度与西方政权组织形式有何差异？

The screenshot shows the ICVE Teacher Space interface. The top navigation bar includes '智能投屏' (Smart Projection), '资源库' (Resource Library), '切换旧版' (Switch to Old Version), '帮助中心' (Help Center), and user information for '王谨'. The left sidebar shows '我的课程' (My Courses) with options for '今日课堂' (Today's Class), '待批作业' (Pending Homework), and '待批考试' (Pending Exam). The main content area displays a discussion thread titled '我国人民代表大会制度与西方政权组织形式有何差异？'. The thread includes two replies from users 程依凡 and 刘思杰, discussing the nature and structure of the two systems.

研讨二：直接选举的优与劣

The screenshot shows the ICVE Teacher Space interface. The top navigation bar includes '申请教材配套课程服务' (Apply for textbook配套 course service), '智能投屏' (Smart Projection), '资源库' (Resource Library), '帮助中心' (Help Center), and user information for '王谨'. The left sidebar shows '我的课程' (My Courses) with options for '今日课堂' (Today's Class), '待批作业' (Pending Homework), and '待批考试' (Pending Exam). The main content area displays a classroom activity titled '直接选举的优与劣'. The interface includes a timeline for '课前' (Before Class), '课中' (During Class), and '课后' (After Class), with various interactive tools like '新增活动' (Add Activity), '作业' (Homework), '考试' (Exam), '签到' (Check-in), '头脑风暴' (Brainstorming), '讨论' (Discussion), '提问' (Question), '测验' (Quiz), '投票' (Vote), 'PK 小组PK' (PK Group PK), and '问卷调查' (Questionnaire Survey).

学生活动

各组课题研讨并用 PPT 或代表发言的形式进行展示



设计意图

合作交流，突破重难点

(四) 师生互动，整体推进

教师活动

教师组织模拟我国基层人大代表选举的民主程序，并进行监督，有问题及时指出并协助学生解决

学生活动

按照 5 个程序模拟我国基层人大代表选举的过程。

设计意图

让学生直观地体验了选举权实现的最直接途径，以学生为主体，培养和提高学生自主学习的能力。

课上
学习

划分选区



选民登记



提名候选人



候选人发表竞选演说



选举投票

（五）在线答题，夯实基础

教师活动

在职教云 APP 上发布随堂测验，要求学生在线现场答题，学生提交答题后，现场实时分析答题情况，并对测验成绩较差的学生进行二次测验。

学生活动

学生现场答题并提交。

ICVE 职教云 教师空间 学习空间						
申请教材配套课程服务 智能投屏 资源库 帮助中心 王瑾 退出登录						
首页 / 宪法 > 2021级检察事务专业1班						
我的课程						
今日课堂						
待批作业						
待批考试						
活动详情 > 选举制度测验						
统计分析 学生详情						
学生: 输入学生姓名或学号 查询 导出						
序号	学号	姓名	所属班级	作答时间	得分	操作
1	21010401009	田红宇	2021级检察事务专业1班	2021-11-05 20:19	100	查看详情
2	21010401042	尹梦宇	2021级检察事务专业1班	2021-11-19 00:15	95	查看详情
3	21010401018	陈鑫蕊	2021级检察事务专业1班	2021-11-09 00:12	90	查看详情
4	21010401033	侯增梓	2021级检察事务专业1班	2021-11-05 20:18	90	查看详情
5	21010401039	徐梓健	2021级检察事务专业1班	2021-11-05 20:17	90	查看详情
6	21010401026	高石磊	2021级检察事务专业1班	2021-11-20 00:11	85	查看详情
7	21010401008	卢心悦	2021级检察事务专业1班	2021-11-05 20:15	85	查看详情
8	21010401005	陈洪宇	2021级检察事务专业1班	2021-11-05 20:13	85	查看详情
9	21010401017	范玮	2021级检察事务专业1班	2021-11-05 20:12	85	查看详情

设计意图

教师和学生都可以第一时间了解对知识点的掌握程度，做到有的放矢。

（六）知识拓展，巩固提升

教师活动

组织研讨：如何客观评判一国政治制度的优劣？



学生活动

第三、四组课题研讨并展示



设计意图

对知识进行拓展，正确把握客观评判政治制度优劣的标准，并引发学生对国家政治实践中出现问题的深入思考。

课后拓展，促进持续发展

教师活动

布置课下思考题：谈一谈西方国家防控新冠肺炎失败的原因。

学生活动

运用多种途径获取材料，并积极与老师，同学交流。

课后拓展



设计意图

使学生能够理性对比中外政治制度，既要对本国制度充满自信，也要正确领会社

	会制度优劣的客观评价标准，绝不能盲目服从西方标准。
三、教学评价及成效	
教学评价	<p>由于线上教学与线下课堂教学的融合，过程性考核与总结性考核相结合的考核评价体系也得以轻松实现。目前，考核具体比例为：平时表现（含考勤、自主学习进度、实践教学环节的参与、平时测验和考试等）占 50%，期末考试占 50%。其中平时表现的考核利用了“职教云”教学平台，实现了全程线上考核。教学实践表明，新的考核评价体系的应用，能够及时反馈学生的学习情况，并全程督促学生学习，既提高了学生的综合能力，也强化了考核的改进与激励作用。</p> <p>职教云平台：最终成绩统计</p> <div><div><div>班级数</div><div>查看 >></div><div>12</div><div>外校班级 0 归档班级 11</div></div><div><div>授课老师</div><div>2</div><div>外校老师 0</div></div><div><div>学生人数</div><div>774</div><div>通过人数 769</div></div><div><div>学习通过率</div><div>99.35% (769 / 774)</div><div><div></div><div>0%50%100%</div></div></div></div> <div><div><div>学习成绩</div><div>须按教师先在成绩中生成最终分</div><div>导出</div><div><div>人数</div><div>490</div><div>400</div><div>300</div><div>200</div><div>100</div><div>0</div></div><div><div>0-20</div><div>20-40</div><div>40-60</div><div>60-80</div><div>80-100</div></div><div>分数</div></div><div><div>学习进度</div><div>导出</div><div><div>人数</div><div>770</div><div>600</div><div>400</div><div>200</div><div>0</div></div><div><div>0-20</div><div>20-40</div><div>40-60</div><div>60-80</div><div>80-100</div></div><div>进度</div></div></div>
教学成效	<p>（一）利用立体化、多元化教学方式,一方面把平时不好讲,讲不透,抽象的理论问题讲清楚了，另一方面学生参与度高，学习积极性得到了较大提升，并强化了学生运用宪法知识分析和解决实际问题的能力。</p> <p>（二）使学生对我国基本国情和基本制度有了充分了解和正确认知，并在此基础上强化了其对国家的认同，坚定了制度自信。</p> <p>（三）“职教云”教学平台的应用，为学生预习、复习、自学提供了可能性。通过职教云教学平台的反馈数据，还能够实行分层次教学，满足优等生的求知欲，使中等生有提高，差等生跟得上，让不同层次的学生都有收获，逐步体验到学习的成就感,逐渐建立起自信心。</p>

教学成效	<div>随堂测验：成绩分析</div> <div><div><div>ICVE 职教云</div><div>教师空间</div><div>学习空间</div></div><div><div>申请教材配套课程服务</div><div>智能投屏</div><div>资源库</div><div>帮助中心</div><div>王谨</div></div></div> <div><div>🏠 / 宪法 (2020) > 2020级法律事务1班 ></div><div>活动详情 > 2020-11-24周二的课堂教学</div><div>统计分析</div><div>学生详情</div></div> <div><div>平均分：84分</div><div>平均时长：413.97秒</div><div>全部总人数：70人</div></div> <div></div>																																																																																																			
	<div>职教云平台：学生成绩</div> <div><div>班级信息</div><div>班级学生</div><div>课件设置</div><div>课堂教学</div><div>线上互动</div><div>作业</div><div>考试</div><div>成绩</div></div> <div><div>成绩</div><div>(根据权重设置计算生成统计分, 教师可以参考统计分调整最终分, 学生成绩以最终分为准)</div><div>成绩功能介绍</div><div>设置考核权重</div><div>快速考核权重</div></div> <div><div>成绩</div><div>课件学习</div><div>课堂活动</div><div>作业</div><div>考试</div></div> <div><div>上次更新时间: 2021/12/12 11:00:40</div><div>只生成当前页的最终分</div></div> <div><div>学生: 输入学生姓名或学号</div><div>行政班: 输入行政班级名称</div><div>结课状态: 全部</div><div>查询</div><div>生成统计分</div><div>生成最终分</div><div>导出</div></div> <table><tr><th>序号</th><th>学号</th><th>姓名</th><th>课件学习(10%)</th><th>课堂活动(30%)</th><th>作业(20%)</th><th>考试(40%)</th><th>学习时长</th><th>统计分</th><th>最终分</th><th>结课状态</th></tr><tr><td>1</td><td>21010401033</td><td>侯增辉</td><td>98.57</td><td>64.31</td><td>98.60</td><td>97.55</td><td>8时20分43秒</td><td>87.89</td><td>87.89</td><td>通过</td></tr><tr><td>2</td><td>21010401039</td><td>徐梓健</td><td>99.92</td><td>61.76</td><td>99.20</td><td>96.25</td><td>15时19分5秒</td><td>86.86</td><td>86.86</td><td>通过</td></tr><tr><td>3</td><td>21010401005</td><td>陈洪宇</td><td>99.16</td><td>58.05</td><td>98.40</td><td>96.10</td><td>5时37分24秒</td><td>85.46</td><td>85.46</td><td>通过</td></tr><tr><td>4</td><td>21010401021</td><td>高正友</td><td>96.47</td><td>60.13</td><td>98.80</td><td>93.55</td><td>8时35分30秒</td><td>84.87</td><td>84.87</td><td>通过</td></tr><tr><td>5</td><td>21010401027</td><td>张佳祥</td><td>100.00</td><td>59.02</td><td>98.30</td><td>93.35</td><td>6时48分33秒</td><td>84.71</td><td>84.71</td><td>通过</td></tr><tr><td>6</td><td>21010401002</td><td>李善</td><td>99.83</td><td>55.65</td><td>98.00</td><td>95.35</td><td>5时7分56秒</td><td>84.42</td><td>84.42</td><td>通过</td></tr><tr><td>7</td><td>21010401004</td><td>刘欢</td><td>99.66</td><td>54.99</td><td>98.30</td><td>95.50</td><td>5时28分2秒</td><td>84.33</td><td>84.33</td><td>通过</td></tr><tr><td>8</td><td>21010401014</td><td>赵志博</td><td>93.95</td><td>57.76</td><td>97.80</td><td>94.45</td><td>9时33分55秒</td><td>84.07</td><td>84.07</td><td>通过</td></tr></table>	序号	学号	姓名	课件学习(10%)	课堂活动(30%)	作业(20%)	考试(40%)	学习时长	统计分	最终分	结课状态	1	21010401033	侯增辉	98.57	64.31	98.60	97.55	8时20分43秒	87.89	87.89	通过	2	21010401039	徐梓健	99.92	61.76	99.20	96.25	15时19分5秒	86.86	86.86	通过	3	21010401005	陈洪宇	99.16	58.05	98.40	96.10	5时37分24秒	85.46	85.46	通过	4	21010401021	高正友	96.47	60.13	98.80	93.55	8时35分30秒	84.87	84.87	通过	5	21010401027	张佳祥	100.00	59.02	98.30	93.35	6时48分33秒	84.71	84.71	通过	6	21010401002	李善	99.83	55.65	98.00	95.35	5时7分56秒	84.42	84.42	通过	7	21010401004	刘欢	99.66	54.99	98.30	95.50	5时28分2秒	84.33	84.33	通过	8	21010401014	赵志博	93.95	57.76	97.80	94.45	9时33分55秒	84.07	84.07	通过
	序号	学号	姓名	课件学习(10%)	课堂活动(30%)	作业(20%)	考试(40%)	学习时长	统计分	最终分	结课状态																																																																																									
1	21010401033	侯增辉	98.57	64.31	98.60	97.55	8时20分43秒	87.89	87.89	通过																																																																																										
2	21010401039	徐梓健	99.92	61.76	99.20	96.25	15时19分5秒	86.86	86.86	通过																																																																																										
3	21010401005	陈洪宇	99.16	58.05	98.40	96.10	5时37分24秒	85.46	85.46	通过																																																																																										
4	21010401021	高正友	96.47	60.13	98.80	93.55	8时35分30秒	84.87	84.87	通过																																																																																										
5	21010401027	张佳祥	100.00	59.02	98.30	93.35	6时48分33秒	84.71	84.71	通过																																																																																										
6	21010401002	李善	99.83	55.65	98.00	95.35	5时7分56秒	84.42	84.42	通过																																																																																										
7	21010401004	刘欢	99.66	54.99	98.30	95.50	5时28分2秒	84.33	84.33	通过																																																																																										
8	21010401014	赵志博	93.95	57.76	97.80	94.45	9时33分55秒	84.07	84.07	通过																																																																																										
四、教学反思																																																																																																				
教学资源	<div>现状：由于数字化教学资源开发的能力有限，课程数字化资源开发力度还不够，尤其是微课视频教育的质量有待提升。</div> <div>改进措施：在开发数字化教学资源上下功夫，集中教学团队力量对现有线上教学资源进行优化与更新。</div>																																																																																																			
	<div>现状：职业院校的生源较为复杂，生源质量参差不齐。学生的学习基础、学习能力以及自我约束能力都较弱，在碰到问题时不愿意自己思考，等待老师讲解，缺乏自主学习的能力。</div>																																																																																																			
课堂管理																																																																																																				

	<p>改进措施：根据学生具体情况，实施分层教学，因材施教。教师根据不同类型学生的需求有针对性地进行授课，注重侧重点的选取和难易程度的把握，便于学生理解和掌握。</p>
<p>实践教学</p>	<p>现状：目前开展课堂外实践教学的条件不足，宪法课程并没有专门的课外实践的学时，只能占用学生的业余时间，无法满足实践教学实施的要求。</p>
	<p>改进措施：增加校内外实践的教学时间，并提供必要的实践教学场地，需要学校从政策、制度及资金等方面的给予更多的支持。</p>