

课堂教学改革典型案例

项目名称：“以生为本、成果导向”，打造“有用、有景、有趣、有效”四有课堂

项目负责人：张运鸿

项目团队成员：李苏平 韩凤然 郝静 苏丽 要亚玲
高和平 赵颖锋

所属课程：行政法与行政诉讼法

所属专业：法律事务（律师方向）

河北政法职业学院 法律系

课堂教学改革典型案例

“以生为本、成果导向”，打造“有用、有景、有趣、有效”四有课堂

一、《行政法与行政诉讼法》课程基本情况

《行政法与行政诉讼法》是法律事务（律师方向）专业核心课程，共计 96 课时，第四学期授课。本课程立足新时代法治人才培养目标，结合行业规范和新技术，根据律师助理典型工作任务，培养学生分析解决行政法律事务能力。

二、《行政法与行政诉讼法》课堂革命实施情况

（一）在教学内容上，打造“有用”的课堂



图 1：课程体系开发与课程重构图

一是按照“行动导向型”教学体系的要求，以实践为逻辑起点，遵循人的职业能力发展基本规律，按照“法科生—律师助理—主办律师—合伙律师—主任律师”职业发展规律，结合专业人

才培养目标和典型工作任务，改变了从传统学科体系及按照按章节顺序教学的线性设计，重构了模块化课程体系；二是按照 OBE 理念，以职业能力培养为主线，遵循“反向设计”“以学生中心”“成果导向”原则进行设计，精心进行课程设计和组织课堂教学，打造课程与职业能力高度融合的“有用”课堂。

（二）在教学环境上，打造“有景”

以职业能力培养为主线，体现“做中学”，创造了各种学习情境，打造“有景”课堂。一是组织学生赴律师事务所进行参观体验，开阔专业视野，感受职业魅力；二是加强仿真实训实习场所建设，融教、学、做为一体，创造工作场景，进行沉浸式学习；三是利用智慧法院等线上资源，开展中国庭审公开网线上旁听庭审等系列活动；四是使用虚拟仿真软件等现代化技术手段，提供虚实结合学习体验，实现知识技能的“情景化”。



图 2：组织学生参观律所并开展活动



图 3：模拟法庭实训室开展模拟法庭



图 4：组织中国庭审公开网线上旁听行政庭审案件

（三）在教学方法上，打造“有趣”的课堂

课程善于发现和判断学生的兴趣爱好，结合行业规范和新技术，开发设计多种任务和项目，将“教学做”于一体，激发学生的兴趣和积极性。一是信息技术与课堂深度融合，结合行业新业态新需求，开展法律检索、线上立案等项目，零距离接触行业新业态需求；二是开展模拟处罚、模拟听证、模拟接待、模拟开庭等项目，让学生在虚实结合中学习；三是开展“从法科生到法律人”、“律师助理来了”双剑合璧的双师课堂，引用真实自办案例，实现资源师资共享、双师优势互补。



图 5：开展法律检索项目



图 6：开展模拟处罚听证会



图 7：打造从法科生到法律人、律师助理来了的双师课堂

（四）在教学评价上，打造“有效”的课堂

课堂革命目的在于教育教学质量的提升，本课程在教学评价方面，注重定性与定量相结合，以产品为主要评价对象，采用“五评结合”的综合考核方式，进行形成性评价。同时，基于迭代学习结果的评价数据，探索课程的增值评价。

成绩 [根据权重设置计算生成统计分，教师可以参考统计分调整最终分，学生成绩以最终分为准] [成绩功能介绍](#) [设置考核权重](#) [快速考核](#)

上次更新时间: 2021/6/26 12:29:51 只生成当前页的结果

学生: 行政班: 结课状态: 全部 [查询](#) [生成统计分](#) [生成最终分](#) [导出](#)

序号	学号	姓名	课件学习(10%)	课堂活动(30%)	作业(20%)	考试(40%)	学习时长	统计分	最终分	结
1	19010201049	邢鑫海	100.00	83.37	97.00	92.00	32时10分36秒	91.21	91.21	i
2	19010201010	吕静	100.00	68.86	97.00	100.00	40时20分52秒	90.06	90.06	i
3	19010201034	田林	100.00	68.72	96.28	100.00	12时44分45秒	89.88	89.88	i
4	19010201013	陈思瑜	100.00	73.03	96.60	93.50	11时28秒	88.63	88.63	i

图 8：开展线上过程性评价

任佳的学习结果增值评价计算表									
	接待方案	接待笔录	法律检索报告	整体诉讼策略	案件实施方案	证据目录	起诉状	答辩状	归档卷宗
1.0版原始分数	78.00	85.00	90.00	89.00	76.00	69.00	86.00	82.00	76.00
1.0版全班平均分	72.00	83.00	81.50	83.90	73.80	74.00	80.20	81.20	82.60
1.0版全班标准差	15.00	20.00	11.00	8.00	6.50	11.20	12.30	9.80	6.00
1.0版该生标准分数	0.40	0.10	0.77	0.64	0.34	(0.45)	0.47	0.08	(1.10)
2.0版原始分数	83.00	87.00	85.00	92.00	84.20	79.00	91.00	88.00	83.30
2.0版全班平均分	75.00	84.60	83.20	85.80	76.00	77.00	83.70	84.60	84.10
2.0版全班标准差	13.00	27.00	10.20	9.20	8.20	12.00	11.30	6.80	7.00
2.0版该生标准分数	0.62	0.09	0.18	0.67	1.00	0.17	0.65	0.50	(0.11)
第1次增值评价	0.22	(0.01)	(0.60)	0.04	0.66	0.61	0.17	0.42	0.99
3.0版原始分数	84.60	88.30	90.40	90.70	89.20	84.00	93.10	89.80	82.10
3.0版全班平均分	74.90	84.50	83.60	85.10	78.40	76.00	82.00	83.00	84.60
3.0版全班标准差	15.00	13.00	6.00	8.00	8.20	10.30	15.60	8.30	5.50
3.0版该生标准分数	0.65	0.29	1.13	0.70	1.32	0.78	0.71	0.82	(0.45)
第2次增值评价	0.03	0.20	0.96	0.03	0.32	0.61	0.07	0.32	(0.34)

图 9：探索增值评价

三、《行政法与行政诉讼法》课堂革命实施成效

(一) 课程教学目标达成度高

通过开展课堂革命，学生到课率 100%、学生参与度 100%、课程满意度 100%；学生综合素质提高，在各类竞赛中展露头角，取得优异成绩；组织丰富的第二课堂，促进学生知识和技能的掌握、过程方法的习得、情感态度价值观等也有了巨大提升。



图 10：学生荣获国家和省级奖项

(二) 课程教学团队素质提升

通过开展课堂革命，团队教师在课程开发、课程思政、教学能力等方面都有了巨大提升，课程被评为 2020 年院级精品在线

课程，团队立项学院课程思政课题并发表论文，团队荣获院级教学能力二等奖、河北省教师教学能力比赛三等奖、司法部行指委教师教学能力比赛初赛第一名（尚未进行决赛比赛）、全国司法职业院校法律实务比赛优秀指导教师、四名教师入围河北省教师创业团队、两名教师入围石家庄市七五普法讲师团讲师、两名教师入围石家庄市律师协会行政法专业委员会。

参赛作品	作品编号	课程名称	作品名称	院校名称	团队成员
专业课程一	00440829	行政法与行政诉讼法	程序与正义——行政争议解决实务	河北政法职业学院	张运鸿 王亚楠 李亚楠 高静宇
专业课程一	00403832	法理学	法治与规范	北京政法职业学院	王亚楠 李亚楠 高静宇
专业课程一	00403875	民法原理与实务（下）	遗产继承实务处理	山东司法警官职业学院	李亚楠 高静宇 王亚楠
专业课程一	00433858	监狱安全管理	监狱风险管理防控	湖南司法警官职业学院	王亚楠 李亚楠 高静宇
专业课程一	00433888	合同法	“点”“线”“面”——从合同纠纷的成因到防范	河南警察职业学院	王亚楠 李亚楠 高静宇
专业课程一	00440333	押解与看管实务	押解押解、规范操作——刑事押解实务与押解实务	四川司法警官职业学院	王亚楠 李亚楠 高静宇



图为河北政法职业学院法律系副主任、副教授张运鸿正在授课。

此次培训邀请了河北省妇女儿童法律援助中心专职律师王素满、河北省妇女儿童法律援助中心工作人员张拓、张坤、河北政法职业学院法律系主任、副教授张运鸿等，分别就婚姻家庭纠纷预防化解、家庭暴力的处置、信访工作与舆情应对处置、刑法、民法典解读与性别平等意识等内容开展培训。

图 11：教师荣获教学能力奖项及参与社会服务

（三）创新了德法兼修的法治人才培养机制

课程组探索了明法笃行，探索了德法兼修的课程思政路径，通过课程革命等系列改革，创新了德法兼修的法治人才培养机制，培养了一大批服务法治河北建设的法治人才；通过毕业生跟踪调研，毕业生专业与职业的吻合度、知识和技能的满足度、能力与岗位的匹配度也取得了巨大成绩，课程为毕业生的良好职业素养和职业发展前景提供了有力支撑。





图 13 双师教学高效课堂 资深律师指导学生课内实训



图 14 召开优秀毕业生调研及汇报会